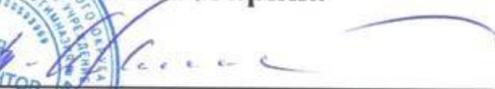


**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 19.06.2024
Протокол №10

«Утверждено»

Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина


Т. П. Мишуровская

«20» июня 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«шахматный клуб «Звездная ладья»**

**для обучающихся 7-10 лет
срок обучения 3 года**

Автор-составитель программы
Салеев Александр Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обучения шахматной игре начинающих и малоквалифицированных любителей в шахматной студии общеобразовательных школ по **физкультурно-спортивной направленности**. Программа предусматривает изучение школьниками материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим в шахматном клубе ведется работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию и развитию у них норм поведения.

Актуальность программы Шахматы — это не просто спортивная игра. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей умственные способности, тренируют память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Кроме того, шахматы помогают развитию контактов между детьми, учат их общаться.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению учащихся, внедрению в процесс обучения современных технологий, формированию и развитию навыков аналитического мышления, планированию самостоятельной работы, формированию навыков дистанционной работы, в том числе в рамках самоподготовки.

Адресат программы – дети 7-11 лет, имеющие первичные представления об игре в шахматы, мотивированные на серьезную работу и достижение результатов.

Цель программы — научить детей играть в шахматы. Но прежде всего у ребенка должен появиться интерес к шахматам, тогда и следует этот интерес развивать, поддерживать, знакомить юного шахматиста с правилами игры, азами теории.

Задачи программы:

- Обучающие (развитие познавательного интереса к шахматам, приобретение определенных знаний о шахматной игре, практические умения и навыки применять усвоенный учебный материал в игре);
- Воспитательные (формирование у обучающихся культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни);

- Развивающие (развитие деловых качеств, таких как трудолюбие, настойчивость в достижении спортивных успехов, самостоятельность, ответственность, аккуратность).

Срок реализации программы - 3 года. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение учебного года и разделен на модули по годам обучения

Основные возрастные особенности обучающихся. Обучение шахматной игре ведется в группах. Группы комплектуются из детей младшего школьного возраста (7 до 9-10 лет). Наполняемость этих групп — не более 16 человек.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждой группы рассчитано на 3 года. В группах решаются определенные задачи.

В группах первого года занятий «Шахматная азбука»: привитие детям интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, изучение шахматной нотации, ознакомление с историей происхождения шахмат, получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

В группах второго года занятий «Элементы шахматной партии»: закрепление интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, усвоение понятия о спортивном режиме и физической подготовке шахматиста, участие в соревнованиях.

В группах третьего года занятий «Основы шахматной тактики и стратегии»: развитие тактического зрения, ознакомление с приемами атаки и проблемами центра, изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов в эндшпиле, изучение понятия инициативы в дебюте, получение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки, овладение принципами составления дебютного репертуара, участие в квалификационных соревнованиях, выполнение норматива III разряда.

Особенности набора обучающихся. Набор обучающихся — свободный, принимаются в шахматный клуб новички и все желающие.

Режим организации занятий. Материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры. Общее количество учебных часов — 144 часа в год (аудиторный период). Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. На теоретические и практические занятия в группах отводится 4 часа в неделю. Каждое занятие состоит из проверки усвоения материала предыдущего урока, объяснения нового теоретического материала и практической части. Для изложения теоретического материала используется лекционный метод. Практическая часть включает тренировочные партии, конкурсы решений, сеансы одновременной игры — обычные и тематические, игру в турнирах для детей каждой учебной группы, игру в матчевых встречах с коллективами других групп, разбор итогов конкурсов и сыгранных партий.

Ожидаемые результаты

По итогам первого года занятий по программе обучающийся должен знать:

- Что такое шахматы;
- Происхождение шахмат;
- Цель игры (значение короля);
- Что из себя представляет шахматная доска;
- Названия фигур;
- Какова начальная позиция фигур и пешек на шахматной доске; • Как ходят фигуры;
- Как ходят пешки;
- Как производится взятие пешки «на проходе»;
- Как пешка превращается в фигуру;
- Когда можно и когда нельзя делать рокировку;
- Как производится взятие фигур и пешек противника;
- Правило «взялся за фигуру — ходи»;
- Что такое шах
- Способы защиты от шаха;
- Мат — безвыходное положение для короля (обязательно после шаха королю), означает конец игры;
- Какова сравнительная сила фигур;
- Какие фигуры называются легкими, а какие тяжелыми;
- Что размен означает обмен равноценными фигурами или пешками;
- Пат — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет;
- Обозначения полей и фигур на шахматной доске; • Правила поведения игрока во время игры.

По итогам первого года занятий по программе обучающийся должен

уметь:

- Ставить мат ферзем одинокому королю;
- Ставить мат ладьей одинокому королю;
- Решать задачи на матование короля в 1 ход;
- Видеть одноходовые удары своих и чужих фигур и пешек и определять связанные фигуры и пешки при решении задач-миниатюр; • Самостоятельно играть шахматную партию.

По итогам второго года занятий по программе обучающийся должен

знать:

- Прикосновение к своей фигуре обязывает к ходу ею;
- Прикосновение к чужой фигуре обязывает к взятию ее;
- Ход считается сделанным, когда фигура поставлена на новое поле и от нее отнята рука;
- Прикосновение к своей фигуре, у которой не оказывается никаких ходов, или прикосновение к чужой фигуре, которую нельзя взять, не влечет за собой никаких последствий;
- При своем ходе игрок может поправить одну или более фигур на своих полях, предупредив противника о своем намерении словом «поправляю»;
- Как производится запись ходов в партии (обозначение фигур, обозначение хода фигур, обозначение взятия фигур, обозначение рокировки, обозначение момента нападения на короля — шаха, обозначение мата, обозначение превращения пешки);
- Что из себя представляют шахматные часы;
- Что такое материальное преимущество;
- Выигрыш ладьи за коня или слона называется выигрышем качества;
- Что такое позиционное преимущество;
- Что такое территориальное преимущество;
Что время в шахматной партии измеряется ходами и преимущество во времени получает та сторона, которая за одинаковое количество ходов вводит в бой большее число фигур;
- Шахматная партия условно делится на три стадии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- В начале игры нужно быстрее выводить фигуры на активные (удобные и важные) позиции;
- Развитие фигур к центру, создание пешечного центра и образование «ударного кулака» из фигур на центральных вертикалях — лучшая гарантия успешной игры;

-
- Во время игры главное — не двигать без нужды пешки (особенно не делать бесцельных ходов крайними пешками), не создавать у себя постоянные пешечные слабости, пытаться вызвать их у противника;
- Безопасность своего короля важнее материальных завоеваний;
- Необходимо внимательно следить за тем, что предпримет противник и принимать необходимые меры, отражая угрозы или используя ошибки противника;
- Оппозиция — противостояние королей в борьбе за ключевые поля или за обход;
- Правило квадрата.

По итогам второго года занятий по программе обучающийся должен уметь:

- Вести запись партии полной нотацией;
- Видеть многоходовые удары своих и чужих фигур и пешек и определять связанные фигуры и пешки при решении шахматных задач; • Самостоятельно играть и завершать шахматную партию.

По итогам третьего года занятий по программе обучающийся должен знать:

- Судья в шахматных соревнованиях — человек, наблюдающий за соблюдением игроками правил игры;
- Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов);
- Спортивные разряды (IV, III, II, I) и звания (кандидат в мастера, мастер, гроссмейстер) в шахматах;
- Квалификационный турнир — вид соревнования на получения шахматного разряда;
- При использовании шахматных часов каждый игрок должен закончить партию в заданный период времени, а просрочка положенного на обдумывание времени влечет за собой проигрыш партии;
- Цугцванг — положение у игрока, когда ему приходится делать невыгодный для себя ход;
- Деление шахматных начал (дебютов) на открытые, полуоткрытые и закрытые;
Разновидности ничьей (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, правило 50-ти ходов, троекратное повторение позиции, повторение ходов, обоюдное согласие противников, если у обоих противников остались одни короли или у одного противника остался король, а у другого король с конем или слоном);

-
- Открытые дебюты возникают после первого хода белых 1. e2-e4 и ответа черных 1. ... e7-e5, и характеризуются острой фигурной борьбой с самого начала партии;
- Полуоткрытые дебюты возникают когда на первый ход белых 1. e2-e4 черные отвечают не 1. ... e7-e5, а как -то иначе;
- Закрытые дебюты возникают когда белые начинают партию любым ходом, кроме 1. e2-e4;
- Полуоткрытые и закрытые дебюты по сравнению с открытыми началами, как правило, носят более спокойный характер;
- Гамбит — название начал, в котором
- Гамбит принятый — жертва принята;
- Гамбит отказанные — жертва отказана;
- Контргамбит — когда вместо принятия жертвы противник сам ее предлагает;
- Анализ — разбор возможностей, имеющихся в позиции и оценка создающихся положений;
- Зевок — грубая ошибка, ведущая к мату, к материальным потерям или резкому ухудшению позиции;
- Вариант — одно из возможных продолжений в партии;
- Битое поле — поле, которое контролируется пешкой или фигурой;
- Жертва — отдача пешки или фигуры (или размен более ценной фигуры на менее значимую, например ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку);
- Комбинация — серия ходов (обязательно с жертвой), совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала или постановки мата;
- Двойной удар — одновременное нападение фигуры или пешки на две фигуры противника;
- Связка — нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру или пешку противника, которая прикрывает собой другую фигуру обычно более ценную фигуру, например, короля;
- Матовые комбинации по последней (первой) горизонтали;
- Матовые комбинации по предпоследней (второй) горизонтали;
- «Плохая» фигура — фигура, подвижность которой и ударная сила ограничены;
- Контригра — встречные действия в ответ на активные операции противника;
- Ловушка — маневр или ход, рассчитанный на ошибку противника, что противник не увидит невыгодность возникающей для него ситуации;

-
- Блокада — торможение движения неприятельских пешек постановкой перед ними своих фигур или пешек ;
Блокированная пешка — пешка, лишенная подвижности;
- Пешки связанные — пешки, стоящие на соседних вертикалях;
- Отсталая пешка — пешка, которая не может стать рядом с пешками своего цвета на смежных вертикалях;
- Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника как на вертикали, на которой она расположена, так и на соседних;
- Отдаленная проходная пешка — проходная пешка, расположенная вдали от неприятельского короля и остальных белых и черных пешек;
- Ключевые поля — поля в позиции, занятия которых фигурами сильнейшей стороны ведет к достижению цели;
- Оценка позиции — выявление особенностей и возможностей позиции; .
Роль короля в эндшпиле.

По итогам третьего года занятий по программе обучающийся должен уметь:

- Ставить мат одинокому королю двумя слонами;
- Ставить мат одинокому королю слоном и конем;
- Играть партию с шахматными часами;
- Вести запись партии полной или краткой нотацией;
- Самостоятельно играть (вести шахматную партию последовательно, без видимых грубых ошибок) и завершать шахматную партию.

Способы проверки прогнозируемых результатов. Для проверки результатов обучения по программе, мониторинга знаний и умений обучающихся используются следующие процедуры оценивания:

- Контрольный опрос;
- Собеседование;
- Наблюдение;
- Результаты тренировочных партий;
- Результаты сеансов одновременной игры;
- Результаты конкурсов решения задач-миниатюр;
- Результаты командных встреч с коллективами других групп;
- Анализ разбора сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом;
- Анализ способов деятельности детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Промеж./ итоговая аттестация	Всего аудиторных недель
	01.09 - 31.12	17 недель		01.01. - 08.01.	9.01. - 31.05.		
1	01.09 - 31.12	17 недель	01.01. - 08.01.	9.01. - 31.05.	19 нед.	15-25.05	36 нед.
2	01.09 - 31.12	17 недель	01.01. - 08.01.	9.01. - 31.05	19 нед.	15-25.05	36 нед.
3	01.09 - 31.12	17 недель	01.01. - 08.01.	9.01. - 31.05	19 нед.	15-25.05	36 нед.

Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебный план

Первый год обучения				
№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		<i>всего</i>	<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
1.	Исторический обзор развития шахмат	2	1	1
2.	Первоначальные сведения о шахматной игре			
2.1.	Цель игры. Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.2.	Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Превращение пешки. Рокировка)	4	2	2
2.3.	Взятие фигур и пешек противника	4	2	2
2.4.	Шах (вскрытый, двойной, способы защиты от шаха) и мат	4	2	2
2.5.	Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	4	2	2

2.6.	Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество	4	2	2
2.7.	Шахматная нотация.	2	1	1

	Шахматная терминология			
2.8.	О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	4	2	2
2.9.	Выбор объекта для нападения (атака малоподвижных и связанных фигур)	4	2	2
2.10.	Пешки — охрана короля	2	1	1
2.11.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	2	1	1
2.12.	О правилах поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов)	2	1	1
3.	Элементы шахматных окончаний			
3.1.	Типичные матовые позиции	6	3	3
3.2.	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	6	3	3
3.3.	Мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем)	6	3	3
3.4.	Мат одинокому королю — непосильная задача для двух коней	2	1	1
3.5.	Ферзь против ладьи	2	1	1

3.6.	Ферзь против слона	2	1	1
3.7.	Ферзь против коня	2	1	1
3.8.	Ферзь против пешки	2	1	1
4.	Тренировочные партии	28	-	28
5.	Сеансы одновременной игры	4	-	4
6.	Конкурсы решения задач-миниатюр	4	-	4

7.	Командные встречи с коллективами других групп	4	-	4
	Итого (аудиторные занятия):	108	34	74
	Самоподготовка (внеаудиторные занятия)	64		64
	Всего за календарный год	172	34	138

Второй год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
1.	Исторический обзор развития шахмат	2	1	1
2.	Официальные правила шахматных соревнований	2	1	1
3.	Дебют			
3.1.	Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры (учебные партии)	2	1	1
3.2.	Быстрый вывод фигур на активные (удобные и важные) позиции, по возможности препятствуя в этом противнику	2	1	1

3.3.	Занятие центра пешками, создание фигурного давления на центральные поля. Помнить, что при выведении слонов любого цвета на самые большие диагонали (фианкеттировании слонов) главное направление их действий — центральные поля	2	1	1
3.4.	Делать вначале лишь минимальное количество ходов пешками, в основном же играть фигурами	2	1	1
3.5.	Избегание ошибок	2	1	1
4.	Миттельшпиль			
4.1.	Что делать после дебюта	2	1	1
4.2.	Проблема центра	2	1	1
4.3.	Король в центре	2	1	1
4.4.	Атака короля противника	2	1	1
4.5.	Атака на пункт «f7» («f2»)	2	1	1
4.6.	Атака на пункт «h7» («h2»)	2	1	1
4.7.	Атака по линии «h» (или «a»)	2	1	1
4.8.	Атака позиции короткой рокировки	2	1	1
4.9.	Атака позиции длинной рокировки	2	1	1
4.10.	7-я и 2-я (предпоследняя) горизонталь	2	1	1
4.11.	Последняя горизонталь	2	1	1
4.12.	Открытые и полуоткрытые линии	2	1	1
4.13.	Использование неудачной позиции фигур	2	1	1
5.	Эндшпиль			

5.1.	Как играть в эндшпиле (принцип централизации фигур, безопасность своего короля, принцип активности фигур, принцип взаимодействия фигур)	2	1	1
5.2.	Реализация материального перевеса	2	1	1
5.3.	Ферзь против ладьи	2	1	1
5.4.	Ферзь против пешки	2	1	1
5.5.	Король и пешка против короля. Правило квадрата	4	2	2
5.6.	Король против двух пешек и короля	4	2	2
5.7.	О крайних пешках	2	1	1
5.8.	Оппозиция. Ключевые (критические) поля	4	2	2
5.9.	Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное)	2	1	1
5.10.	Преимущество во времени. О безопасности короля	2	1	1
6.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	1	1
7.	Тренировочные партии	30	-	30
8.	Конкурсы решения задач	2	-	2
9.	Сеансы одновременной игры	4	-	4
10.	Командные встречи с коллективами других	4	-	4

	групп			
	Итого (аудиторные занятия):	108	34	74
	Самоподготовка (внеаудиторные занятия)	64		64
	Всего за календарный год	172	34	138

Третий год обучения				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Исторический обзор развития шахмат	2	1	1
2.	Теория дебютов			
2.1.	Гибель в дебюте	2	1	1
2.2.	Дебюты открытые (Центральный дебют)	2	1	1
2.3.	Дебюты открытые (Дебют четырех коней. Защита двух коней)	2	1	1
2.4.	Дебюты открытые (Итальянская партия. Испанская партия)	2	1	1
2.5.	Дебюты полуоткрытые (Французская защита)	2	1	1
2.6.	Дебюты полуоткрытые (Сицилианская защита)	2	1	1
2.7.	Дебюты полуоткрытые (Защита Каро-Канн. Защита Уфимцева-Пирца)	2	1	1
2.8.	Дебюты закрытые (Дебют ферзевых пешек)	2	1	1
2.9.	Дебюты закрытые (Староиндийская защита)	2	1	1
2.10.	Дебюты закрытые (Защита Нимцовича)	2	1	1
2.11.	Фланговые дебюты (Английское начало. Дебют Рети)	2	1	1
2.12.	Фланговые дебюты (Дебют Берда. Дебют Сокольского)	2	1	1
2.13.	Гамбиты в открытых началах (Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса)	2	1	1

2.14.	Гамбиты в полуоткрытых началах (Сицилианский гамбит. Гамбит Мора. Скандинавская защита)	2	1	1
3.	Тактические приемы			
3.1.	Жертва — спутник комбинации. Матовые комбинации	2	1	1
3.2.	Комбинации для достижения материального или позиционного перевеса			
3.3.	Комбинации на ничью, рассчитанные на спасение в трудных позициях (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, крепость)	2	1	1
3.4.	Две ладьи на предпоследней горизонтали	2	1	1
3.5.	Жертва ферзя. Разрушение защиты			
3.6.	Двойной удар («вилка»)	2	1	1
3.7.	Связка			
3.8.	Пешечные комбинации (Далеко продвинутые пешки. Пешечный прорыв. Превращение пешки)	2	1	1
3.9.	Ловля ферзя. Открытое нападение	2	1	1
3.10.	Вскрытый шах. «Мельница». Двойной шах			
3.11.	Комбинации на отвлечение и завлечение	2	1	1
3.12.	Блокировка. «Спертый» мат	2	1	1
3.13.	Комбинации на освобождение поля	2	1	1
3.14.	Комбинации на освобождение линии	2	1	1

4.	Элементы позиционной игры			
4.1.	Как оценивать позицию	2	1	1
4.2.	Использование пешечного перевеса на фланге			
4.3.	Пешечная цепь	2	1	1
4.4.	Изолированная пешка в центре доски			
4.5.	Висячие пешки	2	1	1
4.6.	Ограничение подвижности фигур (Запирание фигур. Отрезание полей. Защищающая фигура. Связка)	2	1	1
4.7.	Форсированные ходы (Шах. Двойной удар. Взятие)			
4.8.	Промежуточный ход. Цугцванг. Взаимный цугцванг	2	1	1
5.	Еще об эндшпиле			
5.1.	Ладья против коня	2	1	1
5.2.	Ладья против слона			
5.3.	Ладья против пешек	2	1	1
5.4.	Слон против пешек			
5.5.	Конь против пешек	2	1	1
5.6.	Слон против коня			
5.7.	Слон с пешкой против слона	2	1	1
5.8.	Одноцветные и разноцветные слоны	2	1	1
5.9.	Пешечные окончания			
5.10.	Ладейные окончания	2	1	1
5.11.	Ферзевые окончания			

6.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	2	1	1
7.	Конкурсы решения задач	4	-	4
8.	Сеансы одновременной игры	4	-	4
9.	Командные встречи с коллективами других групп	4	-	4
10.	Квалификационные турниры	12	-	12
	Итого (аудиторные занятия):	108	34	74
	Самоподготовка (внеаудиторные занятия)	64		64
	Всего за календарный год	172	34	138

Содержание программы

1 год обучения

Исторический обзор развития шахмат. Легенда о происхождении шахмат. Гипотезы о происхождении шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу.

Первоначальные сведения о шахматной игре. Цель игры. Шахматная доска и фигуры. Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Превращение пешки. Рокировка). Взятие фигур и пешек противника. Шах (вскрытый, двойной, способы защиты от шаха) и мат. Ничья. Пат. Вечный шах.

«Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов. Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество. Шахматная нотация. Шахматная терминология. О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат. Выбор объекта для нападения (атака малоподвижных и связанных фигур). Пешки — охрана короля. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). О правилах

поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов).

Элементы шахматных окончаний. Типичные матовые позиции. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей). Мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем). Мат одинокому королю — непосильная задача для двух коней. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ферзь против пешки.

Тренировочные партии. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом. Получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Сеансы одновременной игры. Получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Конкурсы решения задач-миниатюр. Конкурсы решения задач-миниатюр. Развитие шахматного зрения (умение видеть одноходовые удары своих и чужих фигур и пешек, определение связанных фигур и пешек).

Командные встречи с коллективами других групп. Получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

2 год обучения

Исторический обзор развития шахмат. История международных шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Официальные правила шахматных соревнований. Правила проведения соревнований. Шахматные часы. Нарушения и неправильности. Выполнение ходов. Запись ходов (обозначение фигур, обозначение хода фигур, обозначение взятия фигур, обозначение рокировки, обозначение момента нападения на короля — шаха, обозначение мата, обозначение превращения пешки). Полная и краткая нотация.

Дебют. Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры (учебные партии). Быстрый вывод фигур на активные (удобные и важные) позиции, по возможности препятствуя в этом противнику. Занятие центра пешками, создание фигурного давления на центральные поля. Помнить, что при выведении слонов любого цвета (фианкеттировании слонов) главное направление их действий — центральные поля. Делать вначале лишь минимальное количество ходов пешками, в основном же играть фигурами. Избегание повторных движений одной и той же фигурой, если это не связано с конкретно-тактическими соображениями. Избегание бесцельных

ходов крайними пешками и создания у себя постоянных пешечных слабостей, пытаться вызвать их у противника. Не делать бесполезных ходов при осуществлении плана развития, занимать открытые линии. Создание лучшего пешечного расположения. Безопасность собственного короля. Не увлекаться преждевременными атаками при незаконченном развитии, даже если эти атаки могут дать материальный перевес. Внимательно следить за тем, что предпримет противник. Принимать необходимые меры, отражая угрозы или используя ошибки противника. Поучительные партии из практики мастеров.

Миттельшпиль. Что делать после дебюта. Проблема центра. Король в центре. Атака короля противника. Атака на пункт «f7» («f2»). Атака на пункт «h7» («h2»). Атака по линии «h» (или «a»). Атака позиции короткой рокировки.

Атака позиции длинной рокировки. 7-я и 2-я (предпоследняя) горизонталь. Последняя горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии. Использование неудачной позиции фигур.

Эндшпиль. Как играть в эндшпиле (принцип централизации фигур, безопасность своего короля, принцип активности фигур, принцип взаимодействия фигур). Реализация материального перевеса. Ферзь против ладьи. Ферзь против пешки. Король и пешка против короля. Правило квадрата. О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые (критические) поля. Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное). Преимущество во времени (темп).

О безопасности короля.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Значение правильного режима дня юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста.

Тренировочные партии. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом. Получение навыков участия в соревнованиях.

Конкурсы решения задач. Решение шахматных задач. Развитие шахматного зрения (умение видеть многоходовые удары своих и чужих фигур и пешек, определение связанных фигур и пешек). Получение навыков участия в соревнованиях.

Сеансы одновременной игры. Получение навыков участия в соревнованиях.

Тренировочные турниры. Закрепление пройденного материала на практике. Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом. Получение навыков участия в соревнованиях.

Командные встречи с коллективами других групп. Получение навыков участия в соревнованиях.

3 год обучения

Исторический обзор развития шахмат. Отечественная шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Международные связи российских шахматистов. Усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения) — один из методов совершенствования шахматиста.

Теория дебютов. Гибель в дебюте. Дебюты открытые (Центральный дебют). Дебюты открытые (Дебют четырех коней. Защита двух коней). Дебюты открытые (Итальянская партия. Испанская партия). Дебюты полуоткрытые (Французская защита). Дебюты полуоткрытые (Сицилианская защита). Дебюты полуоткрытые (Защита Каро-Канн. Защита Уфимцева-Пирца). Дебюты закрытые (Дебют ферзевых пешек). Дебюты закрытые (Староиндийская защита). Дебюты закрытые (Защита Нимцовича). Фланговые дебюты (Английское начало. Дебют Рети). Фланговые дебюты (Дебют Берда. Дебют Сокольского). Гамбиты в открытых началах (Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса). Гамбиты в полуоткрытых началах (Сицилианский гамбит. Гамбит Мора. Скандинавская защита). Гамбиты в закрытых началах (Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит).

Тактические приемы. Жертва — спутник комбинации. Матовые комбинации. Комбинации для достижения материального или позиционного перевеса. Комбинации на ничью, рассчитанные на спасение в трудных позициях (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, крепость). Две ладьи на предпоследней горизонтали. Жертва ферзя. Разрушение защиты. Двойной удар («вилка»). Связка. Пешечные комбинации (Далеко продвинутые пешки. Пешечный прорыв. Превращение пешки). Ловля ферзя. Открытое нападение. Вскрытый шах.

«Мельница». Двойной шах. Комбинации на отвлечение и завлечение. Блокировка. «Спертый» мат. Комбинации на освобождение поля.

Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта. Контрудар.

Элементы позиционной игры. Как оценивать позицию. Использование пешечного перевеса на фланге. Пешечная цепь. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. Ограничение подвижности фигур (Запирание фигур. Отрезание полей. Защищающая фигура. Связка). Форсированные ходы (Шах. Двойной удар. Взятие). Промежуточный ход. Цугцванг. Взаимный цугцванг.

Еще об эндшпиле. Ладья против коня. Ладья против слона. Ладья против пешек. Слон против пешек. Конь против пешек. Слон против коня. Слон с пешкой против слона. Одноцветные и разноцветные слоны. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи. Ферзь против легкой фигуры.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Важность посещения, кроме школьных уроков физической культуры, секций по общефизической подготовке, занятий легким бегом, плаванием, прогулкам на лыжах и т. п. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Понятие об умственных нагрузках и восстановлении. Значение питания как фактора обеспечения, сохранения и укрепления здоровья.

Конкурсы решения задач. Решение шахматных задач. Развитие шахматного зрения (умение видеть многоходовые удары своих и чужих фигур и пешек, определение связанных фигур и пешек).

Сеансы одновременной игры. Получение навыков участия в соревнованиях.

Командные встречи с коллективами других групп. Получение навыков участия в соревнованиях.

Квалификационные турниры. Получение навыков участия в соревнованиях. Выполнение норматива IV разряда (в соответствии с разрядными требованиями, установленными Единой Всероссийской спортивной классификацией, IV разряд присваивается с 7 лет и для выполнения норматива IV разряда необходимо набрать в турнире не менее 60 % очков). Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом.

Рабочая программа

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Оснащение	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1	Исторический обзор развития шахмат	2	Происхождение и развитие шахмат	Шахматные доски	вводное	Контр.опрос, собеседование
2	Первоначальные сведения о шахматной игре	14	Цель игры. Шахматная доска и фигуры. Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Превращение пешки. Рокировка). Взятие фигур и пешек противника	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
3	Тренировочные партии	2	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

4	Первоначальные сведения о шахматной игре	14	Взятие фигур и пешек противника. Шах (вскрытый, двойной, способы защиты от шаха) и мат. Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов. Шахматная нотация. Шахматная терминология.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
5	Тренировочные партии	2	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
6	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
7	Первоначальные сведения о шахматной игре	12	О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат. Выбор объекта для нападения (атака малоподвижных и связанных	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

			фигур)			
--	--	--	--------	--	--	--

8	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
9	Первоначальные сведения о шахматной игре	6	Пешки — охрана короля. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). О правилах поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
10	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
11	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование

12	Сеансы одновременной игры	2	Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
13	Командные встречи с коллективами других групп	2	Соревнования	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

14	Элементы шахматных окончаний	8	Типичные матовые позиции. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
15	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
16	Элементы шахматных окончаний	10	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
17	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

18	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
19	Элементы шахматных окончаний	12	Мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
20	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
21	Элементы шахматных окончаний	10	Мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
22	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика контрольное	Наблюдение, контрольный опрос (тестирование)
23	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
24	Тренировочные партии	12	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
25	Командные встречи	2	Соревнования	Шахматные наборы	практика	Наблюдение,

	коллективами других групп					разбор сыгранных партий вместе с педагогом
26	Сеансы одновременной игры	2	Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

всего: 144

2-го год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Оснащение	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1	Исторический обзор развития шахмат	2	Происхождение и развитие шахмат	Шахматные доски	вводное	Контр.опрос, собеседование
2	Официальные правила шахматных соревнований	2	Правила проведения соревнований. Шахматные часы. Нарушения и неправильности. Выполнение ходов. Запись ходов. Обозначения и нотация. Фиксация результата партии.	Шахматные наборы, демонстрационная доска, шахматные часы	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
3	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

4	Дебют	10	Как начинать партию. Быстрый вывод фигур на активные позиции и препятствие сопернику. Занятие центра пешками, создание фигурного давления на центральные поля. Делать вначале лишь минимальное количество ходов пешками, в основном же играть фигурами. Избегание повторных движений одной и той же фигурой без тактических идей.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
5	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
6	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование

7	Дебют	12	Избегание бесцельных ходов крайними пешками. Не делать бесполезных ходов при осуществлении плана развития, занимать открытые линии. Создание лучшего пешечного расположения. Безопасность собственного короля. Не увлекаться преждевременными атаками при незаконченном развитии. Принимать необходимые меры, отражая угрозы. Поучительные партии из практики мастеров	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
8	Дебют	2	Поучительные партии из практики мастеров	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
9	Миттельшпиль	6	Что делать после дебюта. Проблема центра. Король в центре	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
10	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
11	Тренировочные турниры	4	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

12	Миттельшпиль	4	Атака короля противника. Атака на пункт «f7» («f2»)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
13	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
14	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
15	Сеансы одновременной игры	2	Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
16	Тренировочные турниры	2	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
17	Командные встречи с коллективами других групп	2	Соревнования	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

18	Миттельшпиль	8	Атака на пункт «h7» («h2»). Атака по линии «h» (или «a»). Атака позиции короткой рокировки. Атака позиции длинной рокировки	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
19	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
20	Миттельшпиль	8	7-я и 2-я (предпоследняя) горизонталь. Последняя горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии. Использование неудачной позиции фигур	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

21	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
22	Тренировочные турниры	2	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
23	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование

24	Эндшпиль	12	Как играть в эндшпиле. Реализация материального перевеса. Ферзь против ладьи. Ферзь против пешки. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Король против двух пешек и короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
25	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
26	Эндшпиль	8	О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые (критические) поля. Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное). Преимущество во времени. О безопасности короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
27	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	Как поддерживать спортивную форму и добиваться успеха.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
28	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика контрольное	Наблюдение, контрольный опрос
29	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование

30	Эндшпиль	6	Оппозиция. Ключевые (критические) поля. Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное). Преимущество во времени. О безопасности короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
31	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
32	Тренировочные турниры	2	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
33	Командные встречи с коллективами других групп	2	Соревнования	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
34	Сеансы одновременной игры	2	Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

всего: 144

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Изучение программного материала для каждой группы рассчитано на 3 года.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятий материалов, пособий и иллюстраций.

Для реализации программы используются:

- Учебно-тематические планы;
- Методические указания и методическое обеспечение программы; • Шахматная литература.

Формы занятий, которые планируется использовать, разнообразны в познавательном и методическом плане и применимы на каждом уроке:

- Групповые занятия;
- Решение упражнений;
- Конкурсы решений;
- Тренировочные партии;
- Сеансы одновременной игры;
- Игра в турнирах;
- Игра в матчевых встречах;
- Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом; • Разбор итогов конкурсов и сыгранных партий.

Для изложения теоретического материала, анализа сыгранных партий и разбора итогов конкурсов используется лекционный метод.

Практическая часть включает тренировочные партии, конкурсы решений, сеансы одновременной игры — обычные и тематические, игру в турнирах для детей каждой учебной группы, игру в матчевых встречах с коллективами других групп.

Результаты обучения определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатами участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах.
Используемые дидактические материалы.

Несмотря на своеобразие шахмат, их изучение должно вестись в согласии с основными положениями педагогической науки. Путь к познанию должен идти от простого к сложному.

Программа шаг за шагом вводит обучающихся в круг шахматных идей и учит их разумно и последовательно вести борьбу в постепенно усложняющихся позициях.

Принцип единства обучения шахматам и воспитания. Образование и воспитание диалектически связаны между собой.

Под получением образования понимается передача и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.

Под воспитанием понимается привитие воспитываемому норм поведения и готовности к деятельности.

Для повышения воспитательного значения учебного процесса важна система взаимоотношений в группах. Если взаимоотношения строятся на принципах коллективной помощи и активности, взаимного уважения и требовательности, в таком коллективе занятия будут проходить успешно. С первых занятий обращается серьезное внимание на формирование у обучающихся культуры общения и поведения.

В качестве форм воспитательного воздействия на обучаемых применяются:

- передача им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки;
- шефство над молодыми и отстающими.

Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

В зависимости от возраста детей учитываются психологическая настройка и цель урока, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного. Учебный материал программы распределен в определенном логическом порядке, в соответствии с известным педагогическим принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому. Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

Преподавать доступно не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути обучающихся; более существенной является активизация творческих сил, а также различия в скорости или темпе обучения. Вытекающие отсюда требования индивидуального подхода включает в себя также умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

При проведении занятий педагог ориентируется на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала изучаемый материал. Занимательные задания и викторины помогают задействовать всю группу, более опытные ученики играют роль наставников.

Принцип наглядности. У большинства людей из всех видов памяти самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85% познает мир с помощью глаз. Поэтому «живому видению» придается принципиальное значение.

Использование демонстрационной доски, а также второй доски (на одной демонстрируется основной текст партии, на второй могут рассматриваться побочные варианты), позволяет сделать обучение наглядным.

Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умения. Объем информации, поступившей в мозг, зависит от способа ее передачи. Усвоение прочных знаний находится в состоянии борьбы с «гашением информации» в отделах мозга, с процессом забывания.

В качестве главного средства борьбы против забывания поступившей информации используется непрерывное ее повторение не только во время текущего урока, но и в самом начале нового урока, так как установлено, что в первые минуты шахматных занятий обучение дает наибольший эффект.

Что касается процесса учебы, развития способностей и умения, то он происходит ступенчато — от первоначального понимания к осмысливанию через знание и умение.

Понятие способности в шахматах основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации, абстрагирование, т.е. мысленное выделение наиболее важных соображений, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов обдумывания.

Развитие шахматных способностей и умения достигается преимущественно путем тренировки вышеперечисленных процессов мышления.

В процессе начального обучения педагог использует не только эстетически впечатляющие произведения выдающихся шахматистов для развития интереса и любви к шахматам, но и детское шахматное творчество для демонстрации наиболее простых стратегических планов и для иллюстрации часто встречающихся в начале обучения ошибок. Это позволяет обучающимся как бы взглянуть на свою игру со стороны. Многим начинающим, особенно с рядовыми способностями к шахматам, примеры шахматной игры даже классических, неинтересны. Они, как правило начинают их с удовольствием смотреть только после того, как научились уже играть в силу третьего – второго разряда.

Дети любят играть, поэтому даже при изучении теоретических выкладок особенно с ребятами младшего школьного возраста, нужно чаще использовать игру. Скуке не должно быть места на шахматных занятиях. Массовые мероприятия, в которых участвуют дети, командные встречи с коллективами других групп, ведут к сплочению коллектива, выработке у ребят чувства товарищества, взаимопомощи.

В учебных группах в конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого кружковца, даются задания на лето.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно объяснить детям, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, и постоянным занятиям шахматами. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной работы в группах требуется наличие учебного помещения со столами и стульями для обучающихся, шкафа для хранения инвентаря, достаточное обеспечение шахматным инвентарем.

Для проведения занятий планируется использовать следующий шахматный инвентарь:

- Комплекты шахматных фигур с досками (из расчета — один комплект на двух обучающихся);
- Демонстрационную шахматную доску с магнитными фигурами;
- Шахматные часы;
- Шахматную литературу;
- Словарь шахматных терминов;
- Плакаты с шахматной терминологией в стихотворной форме; .
- Таблицы результатов шахматных соревнований.

Содержание программы

Первый год

№ n/n	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теорети- -ческие	практи- ческие
1.	Первоначальные сведения о шахматной игре			
1.1.	Решение шахматных задач для начинающих: мат в один ход (6 задач или тестов на 1 час)	12		12

1.2.	Решение шахматных задач для начинающих: добиться преимущества или ничьей в 1-2 хода (6 задач или тестов на 1 час)	12		12
2.	Элементы шахматных окончаний			
2.1.	Разыгрывание заданных простых позиций с целью поставить мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	8		8
2.2.	Разыгрывание заданных простых позиций с целью поставить мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем)	8		8
2.3.	Разыгрывание заданных простых позиций с целью реализации материального преимущества (Ферзь против ладьи, слона, коня, пешки)	8		8
3.	Тренировочные партии с доступными соперниками (родными, друзьями или через интернет ресурсы: http://chessplanet.ru, FIDE online Arena)	12	-	12
	Итого (внеаудиторные занятия):	60		60

Второй год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теорет всего	практи ческие	ГСП всего
1.	Дебют			
1.1.	Просмотр заданных партий по основным принципам дебютной игры. Анализ сделанных соперниками ходов.	6	6	8

2.	Миттельшпиль				
2.1.	Решение тактических шахматных задач для начинающих: мат в 1-2 хода (6 задач или тестов на 1 час)	10		10	14
2.2.	Решение тактических шахматных задач для начинающих: добиться преимущества или ничьей в 1-3 хода (6 задач или тестов на 1 час)	12		12	18
3.	Эндшпиль				
3.1.	Решение задач на пешечные окончания для начинающих: добиться преимущества или ничьей (6 задач или тестов на 1 час)	10		10	16
3.2.	Решение эндшпильных заданий на реализацию большого материального перевеса для начинающих: добиться преимущества или ничьей (6 задач или тестов на 1 час)	10		10	16
4.	Тренировочные партии с доступными соперниками (родными, друзьями или через интернет ресурсы: http://chessplanet.ru, FIDE online Arena)	12		12	18
Итого (внеаудиторные занятия):		60		60	90

Третий год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теоретически	практические	
				ГСП всего	
1.	Дебют				
1.1.	Просмотр заданных партий по основным принципам дебютной игры. Анализ сделанных соперниками ходов.	6		6	8

1.2.	Просмотр 5-6 дебютных систем из справочника дебютов с анализом вариантов до 7-8 хода	6		6	8
№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
2.	Тактические приемы				
2.1.	Решение тактических шахматных задач: мат в 2-3 хода (6 задач или тестов на 1 час)	10		10	16
2.2.	Решение тактических шахматных задач: найти выигрыш или ничью в 2-3 хода (6 задач или тестов на 1 час)	16		16	24
3.	Эндшпиль				
3.1.	Решение эндшпильных заданий на реализацию материального и позиционного перевеса для начинающих: добиться решающего преимущества или ничьей (6 задач или тестов на 1 час)	10		10	16
4.	Тренировочные партии с доступными соперниками (родными, друзьями или через интернет ресурсы: http://chessplanet.ru , FIDE online Arena)	12		12	18
	Итого (внеаудиторные занятия):	60		60	90

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(с 01.09.2022 года по 31 мая 2023 года)

Начало учебного года – 02.09.2024

Окончание – 31.05.2025

количество учебных недель - 36

количество учебных дней – 104

Выходные и праздничные дни: 4 ноября, 29 декабря- 10 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

продолжительность каникул: осенние и весенние каникулы входят в учебный график; зимние каникулы определяются соответствующим приказом, в учебный график не входят.

*При необходимости допускается работа в выходные и праздничные дни.

Форма календарного плана воспитательной работы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: беседы, соревнования, квесты, интеллектуальные викторины.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май
4	Подготовка к участию в соревнованиях муниципального уровня	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в школьном проекте «Лад»: соревнования в сборных командах родители-дети.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Январь

6	Беседа о празднике «День защитника Отечества». Конкурсные соревнования	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта» Конкурсные соревнования	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Март
8	Участие в региональных конкурсах	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		Декабрь-январь

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. «25 уроков для начинающих»: Методические материалы Сергея Позина в разделе «Ступени» — «ШАХМАТНАЯ НЕДЕЛЯ» ОБЩЕРОССИЙСКАЯ

ГАЗЕТА №№ 9÷13, 15÷26, 30÷31, 33÷ 36, (Март-Сентябрь) 2004

2. «Теория и практика шахматной игры» Научн.-метод. и практ. пособие/ Под ред. Я.Б. Эстрина — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Высш. шк., 1984

3. «Шахматы»: Правила соревнований» М. Терра-Спорт, 2001

4. «ШАХМАТЫ»: Программа «Шахматы шаг за шагом» в разделе «Класс начинающих» — Издание Комитета по физ. культ. и спорту при Совете Министров Латвийской ССР и федерации ЛССР, 1974÷1979
5. А.Волокитин, В.Грабинский. Самоучитель для вундеркиндов. М. РИПОЛ классик. 2009г.
6. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель» М. ФиС, 1976
7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. «Шахматная школа» М. ФиС, 1976
8. Блох М. Комбинационные мотивы. М. Дайв. 2009г.
9. В.Иванов, И.Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II – I разряд. с. «Шахматный университет». 2005г.
- 10.Владимиров Я.Г. «1000 шахматных задач» М., АСТ · Астрель, 2005
- 11.Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»: Кн. Для воспитателя сада: Из опыта работы — М. Просвещение, 1991
- 12.Журавлев Н.И. «Шаг за шагом» М. ФиС, 1986
- 13.Калинин А.В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. с. «Шахматный университет». 2015г.
- 14.Калиниченко Н.М. Большой учебник шахматной игры. ЭКСМО. 2014г.
- 15.Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника. М. Русский шахматный дом. 2011г.
- 16.Костьев А.Н. «Уроки шахмат»: Метод. материал для работы с детьми М. ФиС, 1984
- 17.Костьев А.Н. «Учителю о шахматах»: Пособие для учителя — М. Просвещение, 1986
- 18.Костьев А.Н. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере»: Метод. материал для работы с детьми — М. ФиС, 1980
- 19.Левенфиш Г.Я. «Книга начинающего шахматиста»: Учебное пособие — М. ФиС, 1957
- 20.Лисицин Г.М. «Стратегия и тактика шахмат» М. ФиС, 1958
- 21.Майзелис И.Л. «Шахматы» М. Детгиз, 1960
- 22.Нежметдинов Рашид «Шахматы»: Пер. с татарского — Казань, Татарское кн. Изд-во, 1985
- 23.Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф» М. ФиС, 1979
- 24.Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. с. «Шахматный университет». 2013г.
- 25.Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. с. «Шахматный университет». 2010г.
- 26.Приказ «О введении Единой Всероссийской спортивной классификации 2006-2010 гг.» (Раздел ШАХМАТЫ. Разрядные требования. Очные соревнования) — Росспорт от 18 октября 2006 г. №698, Москва
- 27.Приказ «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» — МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ) от 18 мая 2004 №2211, Москва 28.Рохлин Я.Г. «Совершенствование шахматиста»: Учебное пособие — М. Издание Всероссийского шахматного клуба, 1968

29.Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Верхне-Волжское книжное изд-во, 1977

30.Савин П.И. «В мире шахматных комбинаций» Кишинев, Картя Молдовеняскэ, 1980

31.Тимощенко Г. Дебютный репертуар будущего мастера. М. РИПОЛ классик. 2009г.

32.Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. М. «Можайский полиграфкомбинат». 2007г.