

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина)**

«Утверждено»

**Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина**

Т. П. Мишуровская

«30» августа 2023г.

**Программа учебного курса
«Русский язык»
основного общего образования
на углубленном уровне
для учащихся 9 классов**

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (углубленный уровень) разработана на 2023-2024 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина;
- Программы по русскому языку. 5-9 классы, авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова;

Цель изучения учебного курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:
 - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
 - овладение основными нормами русского литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
 - формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
 - обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
 - применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
 - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (углубленный уровень) в 9-х классах рассчитана на **33 часа**.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по культуре речи и подготовке к ГИА различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Планируемые результаты освоения курса

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса

Введение. Критерии оценки качества текста

Почему так не говорят по-русски? Типичные речевые ошибки в устной и письменной речи

Коррекция речевых ошибок в морфологии

Классификация речевых ошибок. Какие ошибки называют логическими. Нормы литературного языка. Словари и справочники

Образование слов нормативного языка. Видоизменения слов

Имя существительное. Ошибки в употреблении грамматических форм существительных

Имя прилагательное. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм имени прилагательного

Местоимение. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм местоимений

Глагол. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм глагола

Причастие. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм причастия

Деепричастие. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм деепричастия

Коррекция речевых и грамматических ошибок в синтаксисе

Словосочетание. Ошибки в управлении, согласовании

Однородные члены предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения

Сложносочинённые предложения. Речевые ошибки в ССП

Сложноподчинённые предложения. Речевые ошибки в СПП

Бессоюзные сложные предложения. Речевые ошибки в БСП

Коррекция речевых ошибок в других разделах русского языка

Ненормированная речь. Что это такое?

Архаизмы. Изменение значения слов нормативного языка

Неологизмы. Возникновение новых значений слов нормативного языка

Заемствованные слова. «Своё» и «чужое» в русской речи

Фразеологические ошибки. Фразеологические обороты. «Подводные камни» фразеологии

Орфоэпия. Нормы произношения. Орфоэпические ошибки

Стилистика. Стилистические ошибки

Логика. Логическое ударение. Роль порядка слов. Логические ошибки

Зачёт. Создание текста. Анализ собственного текста

Формы организации учебных занятий:

- установочные лекции по теории основных разделов базового курса «Русский язык»;
- практические занятия;

- самостоятельная работа с КИМами.

Основные виды учебной деятельности:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров:

- рецензирование;

- аннотирование и т.д.

- создание письменных текстов с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык» (углубленный уровень)

| № урока п/п | Тема | Количество часов | 9 « _____ » класс | | |
|-------------------|---|---------------------|-------------------|------------------------------|---|
| | | | Дата | Форма организации занятия | Виды учебной деятельности (на весь раздел) |
| Тема 1 | Введение. Критерии оценки качества текста | 2 | | | |
| 1-2 | Почему так не говорят по-русски? Типичные речевые ошибки в устной и письменной речи | 2 | | | |
| Тема 2 | Коррекция речевых ошибок в морфологии | 9 | | | |
| 3-4 | Классификация речевых ошибок. Какие ошибки называют логическими. Нормы литературного языка. Словари и справочники | 2 | | | |
| 5 | Образование слов нормативного языка. Видоизменения слов | 1 | | | |
| 6 | Имя существительное. Ошибки в употреблении грамматических форм существительных | 1 | | | |
| 7 | Имя прилагательное. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм имени прилагательного | 1 | | | |
| 8 | Местоимение. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм местоимений | 1 | | | |
| 9 | Глагол. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм глагола | 1 | | | |
| 10 | Причастие. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм причастия | 1 | | | |
| 11 | Деепричастие. Ошибки, связанные с употреблением грамматических форм деепричастия | 1 | | | |
| Тема 3 | Коррекция речевых и грамматических ошибок в синтаксисе | 10 | | | |
| 12-13 | Словосочетание. Ошибки в управлении, согласовании | 2 | | | |
| 14-15 | Однородные члены предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения | 2 | | | |
| 16-17 | Сложносочинённые предложения. Речевые ошибки в ССП | 2 | | | |
| 18-19 | Сложноподчинённые предложения. Речевые ошибки в СПП | 2 | | | |
| 20-21 | Бессоюзные сложные предложения. Речевые ошибки в БСП | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|--|
| Тема 4 | Коррекция речевых ошибок в других разделах русского языка | 12 | | | |
| 22 | Ненормированная речь. Что это такое? | 1 | | | |
| 23 | Архаизмы. Изменение значения слов нормативного языка | 1 | | | |
| 24 | Неологизмы. Возникновение новых значений слов нормативного языка | 1 | | | |
| 25 | Заимствованные слова. «Своё» и «чужое» в русской речи | 1 | | | |
| 26 | Фразеологические ошибки. Фразеологические обороты. «Подводные камни» фразеологии | 1 | | | |
| 27 | Орфоэпия. Нормы произношения. Орфоэпические ошибки | 1 | | | |
| 28 | Стилистика. Стилистические ошибки | 1 | | | |
| 29-30 | Логика. Логическое ударение. Роль порядка слов. Логические ошибки | 2 | | | |
| 31-32 | Зачёт. Создание текста | 2 | | | |
| 33 | Анализ собственного текста | 1 | | | |
| Всего | | 33 | | | |