

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»**
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина

Т.П. Мишуровская
«30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе».

Калининград, 2024

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

- когнитивный;
- деятельностный;
- мотивационный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе **деятельностного компонента** лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотрудничество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и письма», «Математика с элементами логики», «Художественный труд».

Занятия организуются на базе МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина и имеют следующую временную структуру:

- 4 занятия в день, 1 раз в неделю с 9.00 до 11.50;

- продолжительность занятий 35 минут с динамическими паузами.

Программа рассчитана на 30 учебных дней

Форма проведения занятий: урок-игра, урок мини-проект, урок-путешествие, урок-экскурсия.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Содержание программы

«Математике и элементам логики» - 30 ч.

В основу программы по «Математике и элементам логики» заложена авторская образовательная программа Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Содержание программы направлено на всестороннее развитие и формирование умственных способностей ребёнка.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Классификация предметов и геометрических фигур по установленным признакам.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10 (+ вводное предварительное до 20). Цифра и число. Сравнение чисел первого десятка (+ вводное предварительное до 20). Решение примеров с помощью наглядного материала и линейки. Подготовка к решению простых задач. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, квадрат (прямоугольник), круг (овал).

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Весёлый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

«Развитие речи и письма» - 60 ч.

Звуки: понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слов.

Буква: знак для обозначения звука; заглавные и строчные печатные буквы.

Слоги: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; чтение открытых и закрытых слогов.

Слова: выявление различий в звуковом составе слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Связанная устная речь: предложение; обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов; тематические наборы слов.

Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделение одинаковых предметов из группы предметов, выделение лишнего предмета, объединение различных предметов в группы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Работа по развитию мелкой моторики руки: штриховка, обведение по контуру, написание печатных букв, написание элементов прописных букв.

Планируемые результаты:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Содержание курса «Художественный труд» (30 ч)

Работа с бумагой, картоном и природными материалами – 12 ч.

Задачи и учебные возможности: познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения.

Работа с пластилином – 9 ч.

Задача занятий: способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения. Дети совершенствуют свои умения на занятиях художественного труда, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений.

Работа по изобразительному искусству – 9 ч.

Задачи и учебные возможности: раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

Планируемые результаты:

- уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
- делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Математики и элементы логики»

Тема	Кол-во часов
1. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.	1
2. Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Первый, последний, предпоследний.	1
3. Число и цифра 2. Понятие «пара». Столько же. Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.	1
4. Число и цифра 3. Решение задач.	1
5. Больше, меньше, одинаковое количество. Сравнение чисел.	1
6. Число и цифра 4. Составление задач.	1
7. Число и цифра 5. Решение задач.	1
8. Число и цифра 6. Соотношение числа с количеством.	1
9. Число и цифра 7. Повторение изученного.	1
10-11. Решение числовой цепочки. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	2
12. Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
13. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1

14. Число и цифра 0. Графические работы.	1
15. Число 10. Состав числа 10.	1
16. Повторение изученного. Нахождение и исправление ошибок.	1
17. Решение примеров. Соотнесение числа, цифры и количества предметов.	1
18. Число 11. Состав числа 11.	1
19. Число 12. Состав числа 12.	1
20. Сравнение групп предметов.	1
21. Число 13. Сравнение чисел.	1
22. Графические задачи.	1
23. Число 14. Подбор и запись чисел и знаков.	1
24. Число 15. Логическая задачка.	1
25. Число 16. Решение задач.	1
26. Число 17. Сравнение чисел и групп предметов.	1
27. Число 18. Состав числа 18.	1
28-29. Число 19. Решение задач.	2
30. Число 20. Состав числа 20. Счёт до 20.	1

Календарно -тематический план по курсу «Развитие речи и основы письма»

Тема	Кол-во часов
1. Слова, звуки, буквы. Звук [а]. Буква А, а.	2
2. Звук [о]. Буква О, о.	2
3. Звук [у]. Буква У, у.	2
4. Звук [ы]. Буква ы.	2
5. Звук [э]. Буква Э, э.	2
6. Согласные и гласные звуки. Слог. Звуки [л, л']. Буква Л, л.	2
7. Согласные и гласные звуки. Слог. Звуки [м, м']. Буква М, м.	2
8. Согласные и гласные звуки. Слог. Звуки [н, н']. Буква Н, н.	2
9. Звуки [р, р']. Буква Р, р. Различие звуков букв л, р.	2
10. Буква Я, я.	2
11. Буква Ю, ю.	2
12. Буквы Е, е, Ё, ё.	2
13. Буква И, и	2
14. Звуки [г, г']. Буква Г, г.	2
15. Парные согласные звуки букв г - к. Звуки [к, к']. Буква К, к.	2
16. Звуки [д, д']. Буква Д, д.	2
17. Парные согласные звуки букв д - т. Звуки [т, т']. Буква Т, т.	2
18. Звуки [в, в']. Буква В, в.	2
19. Парные согласные звуки букв в - ф. Звуки [ф, ф']. Буква Ф, ф.	2
20. Звуки [з, з']. Буква З, з.	2
21. Парные согласные звуки букв з - с. Звуки [с, с']. Буква С, с.	2
22. Звуки [б, б']. Буква Б, б.	2
23. Парные согласные звуки букв б - п. Звуки [п, п']. Буква П, п.	2
24. Звуки [х, х']. Буква Х, х.	2
25. Звук [ж]. Буква Ж, ж.	2
26. Парные согласные звуки букв ж - ш. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	2
27. Буквы Ч, ч, Ц, ц и их звуки.	2
28. Буквы Щ, щ и их звуки	2
29. Буквы Ц, ц и их звуки	2
30. Буквы Ё, ё, Ъ, ъ. Алфавит.	2

Календарно-тематический план по курсу «Художественный труд»

	тема	Всего часов
1.	«Карандаши в подставке». Цветные карандаши.	1
2.	«Зонтик». Цветные карандаши.	1
3.	«Осенний листок». Акварель.	1
4.	«Ёжик». Акварель.	1
5.	«Грибная полянка». Лепка.	1
6.	«Гусеница». Лепка.	1
7.	«Улитка». Лепка.	1
8.	«Цветик-семицветик». Рисование пластилином.	1
9.	«Осеннее дерево». Аппликация.	1
10.	«Бабочка». Аппликация из засушенных листьев.	1
11.	«Банка солений». Аппликация.	1
12.	«Новогодняя ёлочка». Аппликация.	1
13.	«Новогодний сапожок для подарков». Акварель.	1
14.	«Снежинка». Акварель и воск.	1
15.	«Мороженое». Акварель.	1
16.	«Динозавры». Акварель.	1
17.	«Снеговик». Лепка.	1
18.	«Смешарики». Лепка.	1
19.	«Танк». Лепка.	1
20.	«Корзина с хлебобулочными изделиями». Лепка.	1
21.	«Подснежники». Аппликация.	1
22.	«Цыплёнок». Аппликация.	1
23.	«Божья коровка». Аппликация.	1
24.	«Рукавичка». Аппликация.	1
25.	«Моя мечта». Цветные карандаши.	1
26.	«Сова». Карандаш (техника дудлинг).	1
27.	«Радуга». Акварель.	1
28.	«Пасхальное яйцо». Акварель.	1
29.	«Весна на моей улице» Аппликация	1
30.	«В весеннем лесу» Рисуем пейзаж.	1

Список литературы

1. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2009. – 144 с.
2. Завьялова Н.А. и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – 2-е изд. Стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190 с.
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа Внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47 с.
6. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 96 с.
7. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 48 с.
8. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 32 с.
9. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет, часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 32 с.
10. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет, часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 32 с.