

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина)

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 10
«19» июня 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназия №40
им. Ю.А. Гагарина

Т.П. Мишуровская
от «20» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Профориентация – шаг в будущее»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 2 месяца

Разработчики программы:
Д.Б. Васейко,
заместитель директора;
М.И. Иванова
педагог дополнительного
образования МОУ ДОД ДДТ;
М.Н. Петихина,
учитель русского языка и
литературы

г. Калининград, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Раскрытие ведущих идеи, на которых базируется программа

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на создании оптимальных условий для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, коммуникативного познавательного, творческого плана посредством совместной творческой деятельности, а также на создании условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных

и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Soft skills - (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

Hard skills – это конкретные навыки, связанные с профессиональной деятельностью, которые можно измерить, освоить и натренировать.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация – шаг в будущее» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы

Профориентация учащихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом.

В связи с требованиями времени реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с представителями промышленных предприятий и вузов городов Калининградской области, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы социума.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора. Для учащихся 5-10 классов профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь

подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ поддержка инициативы подростка в деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Отличительные особенности программы является то, что она дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута. Это мотивирует его на включение в занятия с интересом, что в свою очередь создает условия для достижения успешности, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Программа способствует развитию творческой и познавательной активности подростка, реализации его личностных качеств, он сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач.

Цель образовательной программы

Формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи: Образовательные:

- ✓ Познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.
- ✓ Познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма.
- ✓ Актуализировать знания учащихся о потребностях города в специалистах различного профиля.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать потребность в самообразовании и творческой

- ✓ самореализации.
- ✓ Формировать мотивы выбора профессии.
- ✓ Способствовать формированию ассертивных качеств личности.

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия.
- ✓ Содействовать развитию навыков тайм-менеджмента.
- ✓ Способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 – 16 лет МАОУ гимназии №40 им.Ю.А.Гагарина.

Набор детей в объединение - свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Профориентация – шаг в будущее» и является бесплатной для обучающихся.

Состав группы – 15-20 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 16 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 месяцев.

На полное освоение программы требуется 16 часов.

Основные формы и методы:

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

информационно-практические: беседы, дискуссии, экскурсии;

- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных *методов*, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;

- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты.

Групповые игры и упражнения - большая совокупность техник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

- с целью разогрева, энергетизации группы - создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
 - с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- с целью ритуала завершения рабочего дня, тренинга.

Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, так как дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

После завершения работы необходимо провести рефлексию деятельности.

В основу взаимодействия педагога и учащихся положены *методы воспитания*, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных *видов деятельности*:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
- проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, мини-проектов).

Планируемые результаты:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность учащихся к ответственному профессиональному выбору, понимание своего профессионального будущего;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка: Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем объема знаний); -средний уровень (объем освоенных знаний составляет более Ц); -высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Собеседование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); -средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); -высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, опрос
Практическая подготовка детей:	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Низкий уровень (овладели менее чем Ц предусмотренных умений и навыков); -средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более Ц);	Практические задания, итоговые работы
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Практические задания, итоговые работы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

- ✓ творческие отчеты;
- ✓ публичные выступления;
- ✓ самостоятельная работа – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

В рамках программы предполагается организовать проектную

деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Набор обучающихся в объединение свободный, без ограничений.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с подростками, начиная с

10 лет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- ✓ Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- ✓ Столы-парты, стулья ученические;
- ✓ АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ✓ Ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- ✓ Стол и стулья для учеников;
- ✓ шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ интерактивный сенсорный стол;
- ✓ Дидактическое обеспечение реализации программы
- ✓ Интернет-платформа «Билет в будущее»

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Школа предоставляет учащимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями профессионального образования и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;

- решение проблемных вопросов;
- анализ документов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

Модуль 1.

Учебный план

№ п/п	именование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть				-
2.	Введение. Цели, задачи	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
3.	Организация раннего профориентирования.	1	0,5	0,5	Собеседование, Индивидуальный опрос
4.	Требования к подготовке инженерно-технических кадров в КО	1	0,5	0,5	Устный опрос. Оценка разработанного буклета
5.	Общение в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	полнения заданий по просмотренному отрывку видеоматериала
6.	Профессии и креативность	1	0,5	0,5	Опросник по критическому мышлению. Разработка рекламы по предложенной теме. Разработка презентации креативных профессий.
7.	Управленческие навыки	1	0,5	0,5	Тест «Лидерство в совместной деятельности», «Я ли я человек», тест «Навыки командной работы».
8.	Планирование деятельности или тайм-менеджмент	1	0,5	0,5	Разработка и оценка «Плана поиска работы». Тест «Умеете ли вы управлять своим временем» или «Персональная компетентность во времени», «Насколько ты прокрастинатор».
9.	Навыки самопрезентации специалиста будущего	1	0	1	полнение одной из форм резюме. Оценка итоговой самопрезентации «Я специалист будущего».
10.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	0	1	Обсуждение и чёткая формулировка цели

11.	Экскурсия на предприятия нашего города.	1	1	0	сделение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
12.	Экскурсия на предприятия нашего города района.	1	1	0	сделение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
13.	Отчет о посещении предприятий.	1	0	1	сделение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
14.	Подготовка к прессконференции. «Представим, что я...»	1	0	1	сделение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
15.	Итоговая прессконференция «Мир профессий»	1	0	1	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
16.	Проект "Моя будущая профессия"	1	0,5	0,5	Подготовка проекта
17.	Итоговое занятие, Защита проекта	1	0,5	0,5	Защита проекта
Итого:		16	6,5	9,5	

Содержание программы 2 месяца (16 часов, 2 часа в неделю)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 16 лет.

1. Вводное занятие

Теория. Компетенции специалистов XXI века. Понятия soft и hardskills. История развития востребованных профессий. Профессии будущего.

Практика. Упражнения «Автобусная остановка», «Ладочки». Работа с Атласом новых профессий. Работа с информацией на сайтах предприятий Калининградской области. Входной контроль.

2. Требования к подготовке инженерно-технических кадров

Теория. Инженерно-технические специальности градообразующих предприятий города. Требования к абитуриентам учреждений среднего и высшего профессионального образования. Ресурсы системы профессионального образования.

Практика. Интерактивная игра по профориентации. Разработка буклета об одной из изученных профессий.

3. Общение в профессиональной деятельности

Теория. Коммуникабельность в построении деловых отношений. Просмотр отрывка из фильма. Эмоциональный интеллект молодого специалиста. Правила этики деловой переписки. Виды писем.

Практика. Упражнения «Красивый сад», «Презентация своего соседа», «Согласованность мыслей», «Молчаливое рисование», «Цифровая биржа», «Назовите как можно больше признаков профессии», «Что скрывает чёрный ящик», «Деловое письмо», «Обратная связь». Выполнение заданий по просмотренному отрывку. нкета «Я - собеседник».

4. Профессии и креативность

Теория. Понятия «креативность», «креативное мышление», ТРИЗ, «синквейн». Креативные профессии. Методы развития креативного мышления.

Практика. Упражнения «Найди взаимосвязь», «Необычный рисунок», «Пишем синквейны», «6 шляп», «Название одним словом». Опросник по критическому мышлению. Разработка рекламы по предложенной теме.

Разработка презентации креативных профессий.

5. *Управленческие навыки*

Теория. Понятие «лидер», «лидерство». Стили лидерства. Как избежать или разрешить конфликт. Преимущества и недостатки командной работы. Командные роли.

Практика. Упражнения «Мы лидеры», «Дар убеждения», «Лидер - это...», «Я несу ответственность за.», «Кто во что горазд», «Командный узел». Тест «Лидерство в совместной деятельности», «Конфликтный ли я человек», тест «Навыки командной работы».

6. *Управленческие навыки*

Теория. Понятие «лидер», «лидерство». Стили лидерства. Как избежать или разрешить конфликт. Преимущества и недостатки командной работы. Командные роли.

Практика. Упражнения «Мы лидеры», «Дар убеждения», «Лидер - это...», «Я несу ответственность за.», «Кто во что горазд», «Командный узел». Тест «Лидерство в совместной деятельности», «Конфликтный ли я человек», тест «Навыки командной работы».

7. *Планирование деятельности или тайм-менеджмент*

Теория. Понятия «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация». Техники тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра. Просмотр видео.

Практика. Упражнения «Цели по системе SMART», «Техники тайм-менеджмента», «Жёсткие и гибкие дела», «Чувство времени». Разработка «Плана поиска работы». Тест «Умеете ли вы управлять своим временем» или «Персональная компетентность во времени», «Насколько ты прокрастинатор».

8. *Навыки самопрезентации специалиста будущего*

Теория. Понятие «самопрезентация». Как сделать самопрезентацию. Формы резюме. Формула выбора профессии.

Практика. Упражнения «Стена», «Выбор профессии», «Как специалист я...». Заполнение одной из форм резюме. Самопрезентация «Я специалист будущего».

9. *Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».* Обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.

10. *Экскурсия на предприятия нашего города.* Обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.

11. *Экскурсия на предприятия нашего района.* Обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.

Отчет о посещении предприятий. Обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.

12. *Итоговая прессконференция «Мир профессий».*

13. *Проект "Моя будущая профессия".*

14. *Проект "Моя будущая профессия".* Защита проекта.

15. *Итоговое занятие, Защита проекта.*

Модуль 2. Журналистика.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Профессии гуманитарного профиля Введение. Цели, задачи	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
2.	Профессии и креативность	1	0,5	0,5	Опросник по критическому мышлению. Разработка рекламы по предложенной теме. Разработка презентации креативных профессий.
3.	Особенности написания текста в журналистике	2	1	1	Собеседование, Индивидуальный опрос
4.	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы	4	1	3	Устный опрос. Оценка разработанного буклета
5.	Композиция текста в журналистике (сочинения)	4	1	3	Устный опрос
6	Анализ сочинений. Виды ошибок	2	0,5	1,5	Оценка выполнения заданий
7	Итоговое задание (сочинение-рассуждение)	2	0	2	Написание сочинения
Итого:		16	6,5	9,5	

Содержание программы 2 месяца (16 часов, 2 часа в неделю)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет.

Тема 1. Вводное занятие

Компетенции специалистов XXI века. Журналистика как профессия будущего. Упражнения «Автобусная остановка», «Ладочки». Работа с Атласом новых профессий. Работа с информацией на сайтах основных новостных каналов Калининградской области. Входной контроль.

Тема 2. Профессии и креативность

Понятия «креативность», «креативное мышление», ТРИЗ, «синквейн». Креативные профессии. Методы развития креативного мышления. Упражнения «Найди взаимосвязь», «Необычный рисунок», «Пишем синквейны», «6 шляп», «Название одним словом». Опросник по критическому мышлению. Разработка рекламы по предложенной теме. Разработка презентации креативных профессий.

Тема 3. Особенности написания текста в журналистике

Виды текстов, целевая аудитория, отличительные особенности. Работа с текстами разных жанров, используемых в журналистике.

Тема 4. Позиция автора. Моя позиция. Аргументы. Речевые средства выражения позиции автора. Допустимые и недопустимые приемы. Разработка буклета.

Тема 5. Композиция текста в журналистике (сочинения). Экспозиция. Завязка. Развитие действия. Кульминация. Развязка.

Тема 6. Анализ сочинений. Виды ошибок. На что необходимо обратить внимание? Самые распространенные ошибки. Как избежать ошибок.

Тема 7. Итоговое задание (сочинение-рассуждение)

Написание сочинения-рассуждения.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация – шаг в будущее»
1	Начало учебного года	16 сентября 2024 года
2	Продолжительность учебного периода	8 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю один день
5	Количество часов	16 часов
6	Окончание учебного года	31.05.2024 года
7	Период реализации программы	16.09.2024-20.10.2024

Рабочая программа содержит:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений

курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Реализация данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Профориентация» нацелена на помощь учащемуся: - в освоении набора профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; - в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; - в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; - в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой

деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Посещение градообразующих предприятий МО «ГГО»	Гражданско-патриотическое. Познакомить учащихся с деятельностью предприятия, проектами, направленными на мотивацию выпускников работать на предприятии	Экскурсия	По согласованию
2.	Посещение краеведческого музея г. Калининград	Гражданско- патриотическое Познакомить учащихся с историей развития и современной деятельностью предприятий города и района	Экскурсия	По согласованию
3.	Всероссийские открытые уроки профорientационного проекта «Билет в будущее»	Интеллектуальное воспитание с целью расширить кругозор учащихся в выборе профессиональной траектории	Открытый урок	По плану организаторов
4.	Интерактивная игра «Покорители морей»	Интеллектуальное воспитание Расширить знания учащихся о типах профессий, связанных с судостроением, мореплаванием	Интерактив	По согласованию
5.	Флешмоб «Профессия моего родителя»	формирование коммуникативной культуры. Расширить знания учащихся о профессиях города	Игровая форма	По согласованию
6.	Муниципальный конкурс «Арт- Профи Форум»	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Презентация	По согласованию
7.	«День открытых дверей» в Организациях СПО города	Интеллектуальное воспитание	Познакомить учащихся с правилами приёма в организации СПО в новом учебном году	По согласованию

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ;

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2016.- 312с.

2. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса: Пер. с англ.] / Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с. : ил.; 20 см.

3. Вайссман, Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Джерри Вайссман.- Питер, 2011. - 288 с.

4. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта ООО «Альпина Паблицер», 2012. - 301 с.

5. Гофман, Ирвинг, Представление себя другим в повседневной жизни / Ирвинг Гофман. Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.

6. Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. - СПб.: Питер, 2011.

- 416 с.

7. Гущина Татьяна, Я и мои ценности: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников/ Гущина Татьяна Николаевна. - М.: АРКТИ, 2008. - 128 с.
8. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников» / Джойс Кеннеди.- Издательство: [Диалектика](#), 2016 г. - 224 с.
9. Леви Владимир, Искусство быть другим / Леви Владимир Львович. - Изд-во: Торбоан, 2007. - 384 с.
10. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с.
11. Учим детей мыслить критически. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Издание 2-е. - СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. - 192 с.
12. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.
13. «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.
14. Введение в теорию журналистики: Учебник для студентов вузов / Е.П. Прохоров — 8*е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 351 с.
15. Бурдые. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002

Литература для обучающихся

1. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: [Диалектика](#), 2016 г. - 224 с.
2. Стивенс Дебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ Дебра Стивенс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.
3. Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию soft skills.
- Калуга, 2020. - 50 с.

Интернет-ресурсы:

1. [https://atlas100.ru/;](https://atlas100.ru/)
2. <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas;>
3. <http://metodkabinet.ru;>
4. [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossij_skih_оtkrytyh_urokov/;](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossij_skih_оtkrytyh_urokov/)
5. [http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/;](http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/)
6. <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>