

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета протокол  
№ 13 от «30» августа 2024 года

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназия №40 им. Ю. А.  
Гагарина \_\_\_\_\_ Т.П. Мишуровская  
Приказ № к1/413-о от 30.08.2024 г.

**Положение  
о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования", (с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной про-

граммы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А.Гагарина (далее – гимназии), принимается педсоветом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором гимназии, срок действия не устанавливается.

1.3. Положение устанавливает требования к системе оценивания учебных достижений, форму, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.4. Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО повышения качества образования, установления единых требований к оцениванию учебных достижений обучающихся, ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, а также ответственности педагогов за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, поддержание в гимназии демократических начал в организации учебного процесса, гарантии прав обучающихся.

1.5. Положение определяет основы организации оценки знаний, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС) и является обязательным.

## **2. Единые требования к системе оценивания**

2.1. Оценка отражает уровень достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.2. Оценочные процедуры осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. При промежуточной аттестации обучающихся устанавливается следующая система оценок:

- 1-2 классы – безотметочное оценивание знаний, умений и навыков обучающихся;
- 3-11 классы – пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- 3-4 классы – оценка знаний, умений и навыков обучающихся по системе «зачёт-незачёт» по предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»;
- 3-11 классы – оценка знаний, умений и навыков обучающихся по системе «зачёт-незачёт» по межпредметным модулям, курсам внеурочной деятельности, спецкурсам.

2.4. Оценивание работ учащихся подразделяется на два вида:

2.4.1. **Формирующее (внутреннее) оценивание** представляет собой систему оценочных процедур, нацеленных на определение индивидуальных достижений каждого учащегося, и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующее оценивание призвано выявлять пробелы в освоении учащимся элементов содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Обучающимся, выполнившим работу на неудовлетворительную отметку (отметка «2»), предоставляется возможность один раз переписать данную работу.

Отметки при формирующем оценивании выставляются в электронный журнал с коэффициентом, равным 1.

2.4.2. **Констатирующее (итоговое) оценивание** представляет собой систему оценочных процедур, как правило, завершающих изучение объемных учебных тем. Содержание контрольных заданий подбирается таким образом, чтобы охватить все принципиально значимые блоки знаний, умений и навыков, отработанные в процессе изучения материала. При констатирующем оценивании используется максимальное количество критериев, работы не переписываются, выполняются строго в классе в присутствии учителя.

Отметки при констатирующем оценивании выставляются в электронный журнал с коэффициентом, равным 2 (за исключением входного (стартового) мониторинга образовательных достижений учащихся – коэффициент равен 1).

Отметки по результатам внешних экспертиз приравниваются к отметкам констатирующего оценивания, выставляются в электронный журнал с коэффициентом, равным 2 (за исключением всероссийской проверочной работы – коэффициент равен 1).

## 2.5. Шкала отметок.

2.5.1. Контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно; «1» – выставляется в случае отсутствия ответа, отсутствия работы по неважительной причине.

2.5.2. Отметка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствуют учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

2.5.3. Отметка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

2.5.4. Отметка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

2.5.5. Отметка «2» (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

2.5.6. Отметка «1» – выставляется обучающемуся, присутствовавшему на уроке, но отказавшемуся от выполнения письменной работы; не предоставившему домашнюю работу обязательного характера в указанный срок по **неважительной причине**.

Работа, выполненная на отметку «1», не подлежит передаче.

2.5.7. При выполнении работы при формирующем оценивании на отметку «2» обучающемуся предоставляется возможность один раз ликвидировать задолженность по данной теме в срок до 2-х недель после объявления результатов.

Отметка по результатам повторной аттестации выставляется в электронный журнал вместо отметки «2» **без понижения**.

2.5.8. Критерии выставления обучающимся отметки «зачет» соответствует критериям отметок «3», «4», «5»; критерии отметки «незачет» – критериям отметок «2», «1».

2.6. Обучающемуся гимназии выставляются в электронном журнале следующие виды отметок:

- текущие отметки, полученные во время учебных занятий;
- четвертные отметки, которые выставляются по итогам успеваемости за четверть в 3-9 классах;
- полугодовые отметки, которые выставляются по итогам успеваемости за полугодие в 10-11 классах;
- отметка по результатам промежуточной аттестации по итогам года;
- годовая отметка, выставляемая в 3-11 классах.

2.7. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на оценке планируемых результатов;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного (углубленного) уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования), направленный на обеспечение качества образования.

2.9. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода за основу берется базовый уровень достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие уровни, превышающие базовый:

- уровень выше базового при достижении планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- уровень выше базового и повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений, отсутствие работы, ответа) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.10. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных): таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения метапредметных результатов может осуществляться в ходе внутригимназического мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита обучающимися на уровнях ООО и СОО итогового индивидуального проекта.

2.11. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, вы-

полняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её с лтьтаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.12. Методом оценки личностных с лтьтатов обучающихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогс обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2.13. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности регламентируется

внутренними локальными актами.

### **3. Форма, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

3.1. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах, предупреждение неуспеваемости.

3.1.1. В течение четверти/полугодия учителя выставляют отметки, полученные обучающимися, в электронный журнал согласно положению «О ведении электронного журнала в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина» и в соответствии с требованиями государственных образовательных программ, критериев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обучения.

3.1.2. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости обучающихся по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные виды работ, которые называются оценочными процедурами:

- формирующего (внутреннего) оценивания – индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работы, тестирование, зачет, реферат, доклад и т.п., **длительность которых составляет менее 30 минут;**
- констатирующего (итогового) оценивания – контрольная работа, контрольный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, лабораторная работа, практическая работа, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет 40 минут (продолжительность всего урока).

3.1.3. Текущий контроль достижений обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, детских развивающих центрах и др., осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

3.1.4. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки обучающимся не допускается в течение 3-х дней после длительного отсутствия на занятиях по уважительной причине, после осенних, зимних, весенних каникул; в течение 10 календарных дней – после летних каникул.

3.1.5. Текущая отметка **не ставится** обучающемуся за поведение на уроке или перемене, отсутствие необходимых учебных материалов, темп работы на уроке, личностные качества обучающегося, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

3.1.6. Оцениванию (с выставлением отметок в электронный журнал) подлежат домашние задания контролирующего характера, которые выполняются обучающимися всего класса в установленные учителем сроки.

По результатам выполнения домашних заданий обучающего характера отметка «1» в электронный журнал не выставляется.

3.1.7. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

3.1.8. Сроки выставления отметок:

- за индивидуальный устный ответ по предмету выставление отметки осуществляется учителем на уроке в день проведения урока;

- за письменную работу – в течение 5-ти рабочих дней со дня ее выполнения обучающимися.

3.1.9. При проведении работ формирующего оценивания исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной контролирующей оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных работ непосредственно перед планируемой датой проведения контролирующей оценочной процедуры.

### 3.1.10. Работы при констатирующем оценивании

- в обязательном порядке вносятся в график контрольных работ в электронном журнале;
- рекомендуется не проводить на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводится для обучающихся одного класса **более одной** контролирующей работы в день;
- при проведении работ учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование базы результатов, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;
- выполняются строго в классе в тетради для контрольных работ или на печатной основе в присутствии учителя. Тетради для контрольных работ и работы, выполненные на печатной основе, сохраняются до конца учебного года;
- работы не переписываются;
- по результатам работы проводится работа над ошибками в тетради для контрольных работ;
- в электронном журнале в теме последующих уроков делается запись «Работа над ошибками по результатам (наименование работы)».

Контрольно-измерительные материалы административных контрольных работ разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами, критерии отметок проходят экспертизу на заседаниях предметных кафедр. Контрольно-измерительные материалы утверждаются приказом директора.

3.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, полугодие, год).

3.2.1. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся 3-9 классов за четверть необходимо не менее 3-х текущих отметок при одно-двух часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-ти – при учебной нагрузке более двух часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти.

Четвертная отметка формируется как среднее арифметическое текущих отметок за четверть с округлением до целого числа.

При освобождении по медицинским показаниям от практической части уроков физической культуры, обучающиеся аттестуются по отметкам, полученным за теоретическую часть курса.

3.2.2. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов за полугодие необходимо не менее 5-ти текущих отметок при одно-двух часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7-ми – при учебной нагрузке более двух часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебного полугодия.

Полугодовая отметка формируется как среднее арифметическое текущих отметок за полугодие с округлением до целого числа.

При освобождении по медицинским показаниям от практической части уроков физической культуры, обучающиеся аттестуются по отметкам, полученным за теоретическую часть курса.

3.2.3. Для объективной аттестации обучающихся за год учитываются отметки за

четверти/полугодия и отметка по результатам промежуточной аттестации по итогам года.

Годовая отметка в 3-9 классах формируется как среднее арифметическое (с округлением до целого числа) четвертных отметок и отметки промежуточной аттестации по итогам года.

Годовая отметка в 10-11 классах формируется как среднее арифметическое (с округлением до целого числа) полугодических и отметки промежуточной аттестации по итогам года.

3.2.4. Обучающимся, пропустившим в течение четверти (3-9 классы) или полугодия (10-11 классы) более 50% учебного времени:

- может быть выставлена отметка за четверть/полугодие в случае ликвидации текущих академических задолженностей по пропущенному материалу;
- может быть выставлена отметка за четверть/полугодие на основании результата экзаменационной работы по учебному материалу за соответствующий учебный период (четверть, полугодие). Если обучающийся длительно отсутствовал по уважительной или неуважительной причине, то он или его родители (законные представители) имеют право подать заявление на установление фактического уровня знаний по предмету. В соответствии с приказом директора определяются сроки и форма проведения экзамена, утверждается состав комиссии. Отметка, полученная на экзамене, считается отметкой за учебный период (четверть, полугодие);
- в одной из четвертей в 3-9 классах может быть сделана запись «н/а» (не аттестован) и не учитываться при выставлении годовой отметки в случае предоставления документа о продолжительном отсутствии в течение четверти по болезни;
- в исключительных случаях решение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации по итогам четверти/полугодия/года принимает комиссия по согласованию с родителями обучающегося.

3.2.5. Обучающимся, пропустившим в течение учебного года 75% и более работ констатирующего оценивания, может быть выставлена отметка за год в случае ликвидации задолженности по пропущенным работам.

Ликвидировать задолженность по пропущенным работам констатирующего оценивания можно в течение текущего учебного года. Отметка по результатам пропущенных работ констатирующего оценивания выставляется в электронный журнал либо в текущей четверти(2-9 классы)/полугодии(10-11 классы) день проведения работы рядом с «Н», либо в дополнительной колонке с указанием вида работы «КР».

3.2.6. Отметки за четверть/полугодие, год выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе. В случае отсутствия учителя отметку выставляет заместитель директора (заведующая учебной частью).

3.2.7. В случае неудовлетворительных результатов аттестации обучающегося за четверть/полугодие, год, промежуточной аттестации по итогам учебного года заместитель директора (заведующая учебной частью) обязан довести информацию до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменном виде под подпись с указанием даты ознакомления.

3.2.8. Учащийся, получивший неудовлетворительную отметку за четверть/полугодие по учебному предмету, обязан посещать курс внеурочной деятельности «Школа сопровождения» или индивидуальные занятия по соответствующему учебному предмету. Учитель, выставивший за четверть/полугодие неудовлетворительную отметку, предоставляет заместителю директора (заведующей учебной частью), курирующему данную параллель, график дополнительных занятий (в случае отсутствия курса внеурочной деятельности «Школа сопровождения» по данному предмету) с обучающимся с последующим отчетом об уровне успешности ликвидации академической задолженности в последующий учебный период. Заместитель директора (заведующая учебной частью) обязан проинформировать родителей (законных представителей) о графике проведения курсов внеурочной деятельности «Школа сопровождения» или дополнительных занятий.

3.2.9. Заявление о предоставлении права повысить отметку за четверть/полугодие или на установление фактического уровня знаний по предмету подаётся в течение 7 ра-

бочих дней после окончания учебного периода. Работа (экзамен) проводится в течение месяца с момента обращения. Работа (экзамен) проводится в свободное от уроков по основному расписанию время, в т.ч. может проводиться в субботу.

В соответствии с приказом директора определяются сроки и форма проведения экзамена, утверждается состав комиссии.

Отметка, полученная на экзамене, считается отметкой за учебный период (четверть, полугодие).

3.2.10. В 7-10 классах четвертная, годовая отметка по учебному предмету «Математика» формируется как среднее арифметическое с округлением до целого числа четвертных, годовых отметок соответственно по учебным курсам «Алгебра» (7-9 классы), «Алгебра и начала анализа» (10-11 классы), «Геометрия», «Вероятность и статистика».

3.3. Административные контрольные работы проводятся на основании приказа директора гимназии.

Виды административных контрольных работ:

- входной (стартовый) мониторинг образовательных достижений обучающихся (проводятся не позднее 4-ой недели сентября);
- промежуточный мониторинг образовательных достижений обучающихся (проводится на 1-3-й неделе декабря);
- итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся (проводится в 4 четверти);
- административная контрольная работа (проводится в рамках тематического контроля);
- пробное тренировочное тестирование в форме ОГЭ/ЕГЭ обучающихся 9/11-х классов (проводится в течение учебного года).

#### **4. Промежуточная аттестация по итогам года**

4.1. Промежуточная аттестация по итогам года проводится для всех учащихся 2-11 классов, включая обучающихся на дому, по всем предметам в соответствии с учебным планом по окончании изучения курса в данном учебном году.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации по итогам года по общеобразовательным предметам:

4.2.1. беспроцедурная форма – «Учёт»: средний балл формируется в течение учебного года как среднее арифметическое отметок по результатам внутренних работ констатирующего оценивания, результатам внешних экспертиз, личных достижений учащихся (призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиад из Перечня, очных муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях). Разные виды работ могут иметь разные весовые коэффициенты.

4.2.2. процедурная форма «Процедура»:

- письменные: тест, контрольная работа, комплексная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, отчет о лабораторном практикуме, аналитическое эссе, творческая работа, интегрированные работы по нескольким предметам с обязательным выставлением отметок по каждому предмету;
- устные: собеседование, экзамен по билетам, творческий экзамен, доклад;
- экспертиза: проектов, учебных исследований.

4.3. Варианты проведения промежуточной аттестации по итогам года по общеобразовательным предметам:

- только «Учёт»: отметка промежуточной аттестации по итогам года выставляется на основании среднего балла (с округлением до целого числа), который формируется в течение учебного года (п. 4.2.1);
- только «Процедура»: отметка по результатам выполненной работы является отметкой промежуточной аттестации по итогам года;

- «Учёт» и «Процедура»: отметка промежуточной аттестации по итогам года формируется как среднее арифметическое (с округлением до целого числа) отметки по результатам учета и отметки по результатам процедуры.

4.4. Промежуточная аттестация по итогам года в форме «Процедура» проводится на основании приказа директора, порядок и сроки определяются педагогическим советом.

При проведении промежуточной аттестации в форме устного экзамена может вестись видеонаблюдение и (или) аудиозапись экзамена.

4.5. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам года в форме «Процедура» разрабатывается предметными объединениями учителей по материалам всего учебного года для основного периода и повторной пересдачи, утверждаются приказом директора гимназии.

4.6. Обучающимся, отсутствовавшим в день проведения промежуточной аттестации по итогам года в форме «Процедура», предлагается пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки (до окончания учебного года в соответствии с годовым учебным графиком).

4.7. Для обучающихся, зачисленных в гимназию в четвертой четверти текущего учебного года, промежуточная аттестация по итогам года проводится в форме «Процедура» по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

Для обучающихся зачисленных в гимназию в первой, второй и третьей четвертях промежуточная аттестация в форме «Учет» по общеобразовательным предметам проводится на основании результатов работ констатирующего оценивания, проведенных за период фактического обучения учащегося в гимназии.

4.8. Для выставления отметки по результатам промежуточной аттестации по итогам года по учебному предмету в форме «Учет» у обучающегося должно быть выполнено в течение учебного года не менее 75% работ констатирующего оценивания по данному предмету.

4.9. Учащиеся, получившие средний балл ниже 2,5 по результатам промежуточной аттестации по итогам года в форме «Учёт», могут один раз по данному предмету пройти промежуточную аттестацию в форме «Процедура» (экзамен по учебным материалам всего учебного года) на основании приказа директора гимназии.

4.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам года в форме «Учёт» или в форме «Процедура» по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации до конца текущего учебного года признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность влечёт за собой продление учебного года (на основании заявления родителей) и написание экзаменационной работы, результаты которой являются результатами промежуточной аттестации по итогам года.

Обучающимся предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию в форме «Процедура» в дополнительные сроки не более 2-х раз. При этом для обучающихся организуются дополнительные занятия, посещение которых должны контролировать родители (законные представители).

Для проведения повторной промежуточной аттестации приказом директора гимназии создается комиссия.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося или совершеннолетний обучающийся могут отказаться от повторного прохождения промежуточной аттестации.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в срок до 1 октября следующего учебного года.

4.11. Отметка по результатам промежуточной аттестации по итогам года выставляется в электронный журнал после четвертных/полугодовых отметок и учитывается при выставлении годовой отметки.

4.12. Обучающиеся и их родители (законные представители) вправе ознакомиться с работой обучающегося по промежуточной аттестации по итогам года (в форме «Процедура»).

4.13. В случае несогласия с отметкой по результатам промежуточной аттестации по

итогах года (формы: «Учёт», «Процедура») родители (законные представители) обучающегося в течение 7 рабочих дней вправе подать заявление на проведение экзамена на установление фактического уровня знаний учащегося по предмету за курс текущего учебного года. Отметка, полученная на экзамене, считается отметкой по промежуточной аттестации по итогам года и выставляется в ЭлЖур.

## 5. Перевод по результатам промежуточной аттестации

5.1. Обучающиеся 1-8, 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета. Директор гимназии издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

5.2. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, считаются не освоившими общеобразовательную программу предыдущего года обучения и на основании заявления их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающихся, переведенных в следующий класс условно, возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающийся имеет право ликвидировать академическую задолженность один раз в течение текущего учебного года на основании заявления родителей (законных представителей).

Для проведения повторной промежуточной аттестации приказом директора гимназии создается комиссия. В соответствии с приказом учитель-предметник должен провести для обучающегося 4-5 консультаций. Отметка, полученная на повторной промежуточной аттестации, является годовой отметкой по общеобразовательному предмету, при освоении которого образовалась академическая задолженность.

5.4. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

## 6. Итоговая аттестация обучающихся

6.1. К прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (среднего общего) образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме образовательные программы и учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й (11-й) класс не ниже удовлетворительных.

Обучающиеся 9-х классов, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, **не допускаются** к прохождению государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11-х классов, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, **не допускаются** к прохождению государственной итоговой аттестации.

6.2. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основ-

ном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

6.3. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и(или) отчисленным из гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

6.4. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.5. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающегося, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством РФ.

## **7. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу в форме семейного образования (1-9 классы), самообразования (10-11 классы)**

7.1. Обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу в форме самообразования (10-11 классы) или семейного образования (1-9 классы) (далее – экстерны), вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в гимназии по каждому предмету **один раз в течение учебного года.**

7.2. На основании заявления родителей (законных представителей) экстерны зачисляются в гимназию на период прохождения конкретной промежуточной аттестации.

7.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

7.4. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) утверждается приказом директора график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

7.5. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения конкретной промежуточной аттестации разрабатывается предметными объединениями учителей по материалам заявленного учебного периода. Контрольно-измерительные материалы утверждаются приказом директора гимназии.

7.6. Отметки, полученные по результатам работ по учебным предметам (курсам), являются отметками промежуточной аттестации по этим предметам (курсам) за определенный (заявленный) период.

7.7. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из гимназии, выдается справка.

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ**

8.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения **АООП НОО** обучающихся с ОВЗ (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их

родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

8.1.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ОВЗ.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

8.1.2. Принципы оценки образовательных результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

### 8.1.3. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, которая утверждается локальными актами организации.

### 8.1.4. Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

щегося (карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

#### 8.1.5. Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

#### 8.1.6. Особенности оценки предметных результатов:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические

работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

8.1.7. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

8.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения **АООП ОО** обучающихся с ОВЗ (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП

ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### 8.2.1. Общие положения

Система оценки способствует обеспечению преемственности в системе общего образования.

Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и спецификой нарушения.

Данные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ОВЗ;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки (указать наименование ОО) образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 8.2.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавлива-

ются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### 8.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ОВЗ направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов.

Важно обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ОВЗ.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### 8.2.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися

планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. мета-предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

#### 8.2.5. Организация и содержание оценочных процедур

##### Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного про-

цесса.

#### Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ОВЗ в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

#### Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

#### Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ПКР

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем определяется индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ОВЗ, в т.ч. показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ОВЗ планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в т.ч. учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ ПКР, в т.ч. расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ОВЗ. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.



	точный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ							1Р					1Р
	Всероссийские проверочные работы	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р			1Р	1Р		
	<b>ВСЕГО</b> к/р работ в учебном году:	2-4	2-4	2-4	3-6	2-4	2-5	4	4-7	2-4	1-4	2	1-4
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	4	4-6	2-3	2	2	2
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Учебный предмет</b>	<b>Виды контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Математика</b> <b>Алгебра</b>	Контрольные работы (текущие)	3	4	4	7	4	7	5	5	3	7	4	7
	Входной внутренний мониторинг	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р
	Промежуточный внутренний мониторинг	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ							1Р	1Р				
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ							1Р	1Р			1Р	1Р
	Всероссийские проверочные работы	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р			1Р	1Р		
	<b>ВСЕГО</b> к/р работ в учебном году:	4-6	5-7	5-7	8-10	5-7	8-10	6-9	6-9	4-6	8-10	5-7	8-10
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	3-4	4-5	4-5	6-8	4-5	6-8	4-6	4-6	3-4	6-8	4-6	6-8
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Учебный предмет</b>	<b>Виды контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

				база	углуб	база	углуб	база	углуб	база	проф	база	проф
<b>Геометрия</b>	Контрольные работы (текущие)	-	-	3	5	5	5	5	5	4	5	2	6
	Входной внутренний мониторинг												
	Промежуточный внутренний мониторинг			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ												
	Всероссийские проверочные работы												
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>	-	-	4	6	6	6	6	6	5	6	3	7
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)</b>	-	-	3-4	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	4-5	5-6	2-3	5-7
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Учебный предмет</b>	<b>Виды контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Вероятность и статистика</b>	Контрольные работы (текущие)	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-
	Входной внутренний мониторинг												
	Промежуточный внутренний мониторинг												
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ												
	Всероссийские проверочные работы												
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>			2		2		-		2		2	

	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)			2		2		-		2		2	
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)			-		-		1		-		-	
Учебный предмет	Виды контролируемых работ	Количество работ в учебном году:											
		5	6	7 база	7 углуб	8 база	8 углуб	9 база	9 углуб	10 база	10 проф	11 база	11 проф
История	Контрольные работы (текущие)	-	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
	Входной внутренний мониторинг				1Р		1Р		1Р		1Р		1Р
	Промежуточный внутренний мониторинг	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р		1Р		1Р		1Р
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ								1Р				1Р
	Всероссийские проверочные работы	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р			1Р	1Р		
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>	0-2	2-4	2-4	3-5	2-4	3-6	2	2-5	3	2-5	2	3-6
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	-	2-3	2-3	3-4	2-3	3-4	2	2-4	2	2-3	2	3-5
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учебный предмет	Виды контролируемых работ	Количество работ в учебном году:											
		5	6	7 база	7 углуб	8 база	8 углуб	9 база	9 углуб	10 база	10 проф	11 база	11 проф
Обществознание	Контрольные работы (текущие)	-	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4
	Контрольные теоретические зачеты												
	Входной внутренний мониторинг				1Р		1Р		1Р		1Р		1Р
	Промежуточный внутренний		1Р	1Р	1Р	1Р	1Р		1Р		1Р		1Р



Учебный предмет	Виды контролируемых работ	Количество работ в учебном году:											
		5	6	7 база	7 углуб	8 база	8 углуб	9 база	9 углуб	10 база	10 проф	11 база	11 проф
Биология	Контрольные работы (текущие)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контрольные теоретические зачеты												
	Входной внутренний мониторинг		1Р	1Р	1Р	1Р	1Р		1Р		1Р		1Р
	Промежуточный внутренний мониторинг	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р		1Р		1Р	-	1Р
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ											-	
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ								1Р			-	1Р
	Всероссийские проверочные работы	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р	1Р			1Р	1Р	-	
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>	0-2	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0	0-3	0-1	0-3	-	0-3
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1
Учебный предмет	Виды контролируемых работ	Количество работ в учебном году:											
		5	6	7 база	7 углуб	8 база	8 углуб	9 база	9 ОГЭ	10 база	10 проф	11 база	11 проф
География	Контрольные работы (текущие)	3	3	3		2		4	4	0		0	
	Входной внутренний мониторинг		1Р	1Р		1Р			1Р				
	Промежуточный внутренний мониторинг	1Р	1Р	1Р		1Р			1Р	1Р			
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ								1Р				

	Всероссийские проверочные работы	1Р	1Р	1Р		1Р				1Р			
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>	3-5	3-6	3-6		2-5		4	4-7	0-2		0	
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	3-4	3-4	3-4		2-3		4	4-6	-		-	
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	-	-	-		-		-	-	1		1	
<b>Учебный предмет</b>	<b>Виды контролирующих работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Химия</b>	Контрольные работы (текущие)	-	-	-	2	4	5	3	4	2	3	2	4
	Контрольные теоретические зачеты												
	Входной внутренний мониторинг						1Р		1Р		1Р		1Р
	Промежуточный внутренний мониторинг				1Р		1Р		1Р		1Р		1Р
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ								1Р				1Р
	Всероссийские проверочные работы					1Р	1Р			1Р	1Р		
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>	-	-	-	2-3	4-5	5-9	3	4-7	2-3	3-6	2	4-7
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	-	-	-	2-3	3-4	4-6	3	4-6	2	3-4	2	4-6
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Учебный предмет (курс)</b>	<b>Виды контролирующих работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Информатика</b>	Контрольные работы			3	-	3	-	2	-	2	-	2	-

	(текущие)												
	Проект												
	Входной внутренний мониторинг						1Р		1Р		1Р		1Р
	Промежуточный внутренний мониторинг			1Р	1Р	1Р	1Р		1Р		1Р		1Р
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ								1Р				1Р
	Всероссийские проверочные работы			1Р	1Р	1Р	1Р			1Р	1Р		
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>			3-5	0-2	3-5	0-3	2	0-3	2-3	0-3	2	0-3
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)			3-4	-	3-4	-	2	2	2	-	2	2
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)			-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
<b>Учебный предмет (курс)</b>	<b>Виды контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Физика</b>	Контрольные работы (текущие)			3	4	3	3	3	3	4	8	4	4
	Контрольные теоретические зачеты												
	Входной внутренний мониторинг						1Р		1Р		1Р		1Р
	Промежуточный внутренний мониторинг				1Р		1Р		1Р		1Р		1Р
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ								1Р				1Р
	Всероссийские проверочные работы			1Р	1Р	1Р	1Р			1Р	1Р		
	<b>ВСЕГО</b>			3-4	4-6	3-4	3-6	3	3-6	4-5	8-11	4	4-7



	мониторинг												
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ												
	Всероссийские проверочные работы												
	<b>ВСЕГО</b> к/р работ в учебном году:				4-5								
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)				4-5								
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)												
<b>Учебный предмет</b>		<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Музыка</b>	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	1	1	1									
<b>Учебный предмет</b>		<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Изобразительное искусство</b>	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	1	1	1									
<b>Учебный предмет</b>		<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Мировая художественная культура</b>	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)			1		1						1	
<b>Учебный предмет</b>		<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
<b>Труд (технология)</b>	Проект	4	4	4		2							
	Промежуточная аттестация	4	4	4		2							

	ция по итогам года (учет проектов по каждому модулю)												
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)												
Учебный предмет		<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)					1		1		1		1	
Учебный предмет	Виды контролируемых работ	<b>Количество работ в учебном году:</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 база</b>	<b>7 углуб</b>	<b>8 база</b>	<b>8 углуб</b>	<b>9 база</b>	<b>9 углуб</b>	<b>10 база</b>	<b>10 проф</b>	<b>11 база</b>	<b>11 проф</b>
Физическая культура	Контрольные работы (текущие)	3	3	3		3		3		3		3	
	Контрольные зачеты по нормативам												
	Входной внутренний мониторинг												
	Промежуточный внутренний мониторинг												
	Муниципальный промежуточный мониторинг в форме ОГЭ												
	Тренировочные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ												
	Всероссийские проверочные работы												
	<b>ВСЕГО к/р работ в учебном году:</b>	3	3	3		3		3		3		3	
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	3	3	3		3		3		3		3	
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура)	-	-	-		-		-		-		-	

**Уровень начального общего образования**

Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		1	2	3	4				
Литературное чтение	Входной (стартовый) мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Тематические комплексные проверочные работы по разделам		5	5	5				
	Промежуточный мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Всероссийские проверочные работы (по выбору УО)				1				
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		7	7	8				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (учет)</b>		6	6	6				
Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		1	2	3	4				
Русский язык	Стартовая диагностическая работа	1							
	Входной (стартовый) мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Текущие контрольные работы (диктант с грамматическим заданием)		4	5	5				
	Контрольное списывание		1	1	1				
	Промежуточный мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Всероссийские проверочные работы				1				
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>	1	7	8	9				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)</b>		6	7	8				
Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		1	2	3	4				
Математика	Входной (стартовый) мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Тематические комбинированные контрольные работы		7	7	7				
	Промежуточный мониторинг обра-		1	1	1				

	звательных достижений								
	Всероссийские проверочные работы				1				
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		9	9	10				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)</b>		8	8	9				
<b>Учебный предмет (курс)</b>	<b>Виды текущих контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>Окружающий мир</b>	Входной (стартовый) мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Тематические комбинированные контрольные работы		3	3	2				
	Промежуточный мониторинг образовательных достижений		1	1	1				
	Всероссийские проверочные работы (по выбору УО)				1				
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		5	5	5				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)</b>		4	4	4				
<b>Учебный предмет (курс)</b>	<b>Виды текущих контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	-								
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>				1				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (процедура - творческая работа)</b>				1				
<b>Учебный предмет (курс)</b>	<b>Виды текущих контролируемых работ</b>	<b>Количество работ в учебном году:</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>Изобразительное искусство</b>	-								
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		1	1	1				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (процедура - комби-</b>		1	1	1				

	нированная контрольная работа)								
Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		1	2	3	4				
Труд (технология)	-								
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		1	1	1				
	Промежуточная аттестация по итогам года (процедура - комбинированная контрольная работа)		1	1	1				
Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		2 база	2 угл.	3 база	3 угл.	4 база	4 угл.		
Английский язык в начальных классах	Комплексные контрольные работы (текущие)	2	2	2	2	2	2		
	Контрольный зачет по устной речи	1	1	1	1	1	1		
	Входной (стартовый) мониторинг образовательных достижений	-	-	1	1	1	1		
	Промежуточный мониторинг образовательных достижений	1	1	1	1	1	1		
	Всероссийские проверочные работы (по выбору УО)					1	1		
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>	4	4	5	5	6	6		
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет по к/р)	4	4	4	4	4	4		
Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		1	2	3	4				
Физическая культура	Контрольная работа в форме тестов по разделам программы		4	4	4				
	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		4	4	4				
	Промежуточная аттестация по итогам года (учет)		4	4	4				
Учебный предмет (курс)	Виды текущих контролируемых работ	Количество работ в учебном году:							
		1	2	3	4				
Музыка	Комбинированная контрольная работа		1	1	1				
	Творческая работа		1	1	1				

	<b>ВСЕГО работ в учебном году:</b>		2	2	2				
	<b>Промежуточная аттестация по итогам года (учет)</b>		2	2	2				

## 2. Шкала оценивания внутренних текущих и административных контрольных работ:

«2» – 0%-49%,

«3» – 50%-64%,

«4» – 65%-84%,

«5» – 85%-100%;

**Для учащихся с ОВЗ:** «2» – 0%-29%,  
«3» – 30%-64%,  
«4» – 65%-79%,  
«5» – 80%-100%.

### 2.1. Шкала оценивания внутренних текущих и административных контрольных работ по системе «зачёт-незачёт»:

#### 2 класс

В/у – 86 -100%,

Выше среднего/у – 71-85%,

Ср/у – 50-70%,

Н/у – менее 50%;

#### 3-4 класс

«зачёт» – 50-100%,

«незачёт» – менее 50%;

#### Для учащихся с ОВЗ:

#### 2 класс

В/у – 86 -100%,

Выше среднего/у – 71-85%,

Ср/у – 30-70%,

Н/у – менее 30%;

#### 3-4 класс

«зачёт» – 30-100%,

«незачёт» – менее 30%.