

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ГИМНАЗИЯ № 40 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

---

Утверждаю  
Приказ № к1/429-о от 30.08.2024  
Директор гимназии

---

Т. П.Мишуровская

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**(из "Организационного**  
**раздела"**  
**ООП НОО**  
**МАОУ гимназии № 40**  
**им. Ю.А. Гагарина)**

Калининград, 2024

Внеурочная деятельность в МАОУ гимназии № 40 организуется *в целях* обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования).

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии.

#### *Принципы создания системы внеурочной деятельности:*

- *единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- *свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- *избыточности* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;
- *открытости* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- *интегрированности в пространство проектной деятельности гимназии* – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общегимназических проектов
- *интереса* - педагог помогает ребенку найти в гимназии «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- *сотрудничества* - педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми, даёт им возможность взять на себя

ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- *доверия* - педагог стремится к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- *неназидательности* - содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности гимназической информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами гимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

### **Направления внеурочной деятельности.**

*Разговоры о важном* – классные часы и (или) беседы. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретными направлениями;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

МАОУ гимназии № 40 предлагает следующие **формы организации внеурочной деятельности**:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, клубы, студии, секции, экскурсии, мини-исследования, проекты;
- общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельностью по согласованию с родителями (законными представителями) могут быть организованы на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (спортивного комплекса, музея, театра, кванториума и др.).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-организатор, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта (сетевое взаимодействие);
- организацию деятельности групп в рамках программы дополнительного образования "Радуга открытий";
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социальный педагог, педагог – психолог, педагог – логопед, педагог-организатор) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

### Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### Структура пространства внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержательное наполнение	Формы организации деятельности учащихся
<i>"Разговоры о важном"</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Разговоры о важном (цикл классных часов для обучающихся 1-4 классов);
<i>Интеллектуальные марафоны</i>		Подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах "Наше наследие", Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада по ОРКСЭ и др.
<i>«Учение с увлечением!»</i>		Школа сопровождения, Русский с увлечением, Секреты речи, клуб "Юный математик", клуб "Эрудит", Занимательное черчение, клуб естествоиспытателей, Легоконструирование и робототехника

<p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Общефизическая подготовка (ОФП), шахматный клуб "Звёздная ладья", Поговорим о правильном питании (цикл бесед); Пропаганда здорового образа жизни (беседы, викторины, конкурсы, олимпиады и др.)</p>
<p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Информационная культура</i></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, предполагающие занятия с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность; направленные в том числе на углублённое изучение отдельных предметов (математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения); Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование представлений о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.</p>	<p>Финансовая грамотность Клуб "Я – исследователь" Клуб естествоиспытателей</p> <p>Работа с информацией</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Студия самопроектирования, Обо мне и для меня (серия классных часов по программе развития личностного потенциала), Уроки мудрости, добра и красоты (цикл классных часов духовно-нравственной направленности)</p>
<p><i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-</p>	<p>Студия дизайна, Студия мультипликации, Изостудия «Звёздная палитра», Студия академического вокала «Канцона», Основы мастерства актёра</p>

	нравственное развитие.	
Социальное проектирование	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	Трудовые десанты Экологические акции Проект "Орлята России" (программа развития социальной активности учащихся начальных классов) Медиахолдинг ("Сороконожка") Образовательный проект "Образ России" Фестиваль "Моя Россия"

### Особенности организация деятельности учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности МАОУ гимназии № 40 – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности МАОУ гимназии № 40 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (**до 1320 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. МАОУ гимназия №40 предоставляет всем обучающимся максимально возможное количество курсов внеурочной деятельности. **Цель избыточности предложения** – обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, их зоны ближайшего развития, а также социальной адаптации и формирования социально ответственной личности на основе реализации права участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) выбора образовательных курсов (модулей).

Таким образом, по итогам выбора обучающимися курсов (модулей) внеурочной деятельности выстраивается индивидуальная образовательная программа внеурочной деятельности каждого гимназиста. Индивидуальный образовательный план формируется исходя из учета максимально возможной годовой нагрузки по внеурочной деятельности (**330/330/330/330**).

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 330 часов за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей гимназии. Состав групп может быть от 15 учащихся. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие гимназистов в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- *применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.* Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов гимназии по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым гимназией видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;
- *наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;* в период каникул – специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе гимназии и её социальных партнёров (Музей Мирового океана, Музей янтаря, Калининградская художественная галерея, другие учреждения, с которыми у гимназии есть договора о сотрудничестве). Например, во время осенних и весенних каникул учащиеся могут принимать участие в общегимназических проектах различной тематики; во время летних каникул могут быть организованы тематические отряды в рамках лагеря дневного пребывания.

**Объём внеурочной деятельности  
по направлениям деятельности и годам обучения  
Уровень начального общего образования**

Направления, виды внеурочной деятельности/ формы организации деятельности (для выбора учащихся)	Годовое количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>Разговоры о важном</i></b>				
Разговоры о важном (цикл классных часов для обучающихся 1-4 классов)	33	34	34	34
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b><i>Учение с увлечением!</i></b>				
Школа сопровождения	33	33	33	33
Секреты речи	33	33	33	33
клуб "Юный математик"	33	17	17	17
Занимательный английский	-	16	16	16
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>				
Студия самопроектирования,	-	33	-	33



Уроки мудрости, добра и красоты (цикл классных часов духовно-нравственной направленности)	13		13	-
Обо мне и для меня (серия классных часов по программе развития личностного потенциала)	20	-	20	-
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>				
Спортивный клуб «Метеор» (подготовка к сдаче норм ГТО)	20	20	33	33
Поговорим о правильном питании (цикл бесед по плану работы классного руководителя)	6	6	-	-
Пропаганда здорового образа жизни (беседы, викторины, конкурсы, олимпиады и др. по плану работы классного руководителя)	7	7	-	-
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b><i>Художественно - эстетическая творческая деятельность</i></b>				
Студия мультипликации	33	-	-	-
Изостудия «Звёздная палитра»	-	-	-	33
Студия дизайна	-	33	-	-
Основы мастерства актёра	-	-	33	-
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></b>				
<b><i>Информационная культура</i></b>				
клуб естествоиспытателей	20	20	20	-
Клуб "Я – исследователь"	4	4	4	4
Музейный практикум	4	4	4	4
Работа с информацией	5	5	5	5
Основы финансовой грамотности	-	-	-	20
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b><i>Социальное проектирование</i></b>				
Проект "Орлята России" (программа развития социальной активности учащихся начальных классов)	33	33	33	33
Медиахолдинг ("Сороконожка")	5	5	5	5
Фестиваль "Моя Россия"	5	5	5	5

Проект "Образ России"	23	22	22	22
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>