

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 40 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА



Утверждаю
Приказ №к1/429-о от 30.08.2024

Директор гимназии

Т. П. Мишуровская

План
внеурочной деятельности
(из "Организационного
раздела"
ООП СОО
МАОУ гимназии № 40
им. Ю.А. Гагарина)

Калининград, 2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в МАОУ гимназии № 40 является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и организуется *в целях* обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования).

Содержание плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включает в себя инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть внеурочной деятельности представлена программами курсов «Разговоры о важном» (10-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (10-11 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основное содержание программы «Россия – мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

–*единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

–*свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

–*избыточности* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;

–*открытости* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;

– *интегрированности в пространство проектной деятельности гимназии* – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общегимназических проектов

– *интереса* - педагог помогает ребенку найти в гимназии «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

– *сотрудничества* - педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми, даёт им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

– *доверия* - педагог стремится к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

– *неназидательности* - содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами гимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта (сетевое взаимодействие);
- классное руководство (дистанционные курсы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социальный педагог, педагог – психолог, педагог - логопед) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

В различных направлениях обучающимся для выбора предлагаются следующие *виды внеурочной деятельности*:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Особенности организация деятельности учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 340 за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей гимназии. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие гимназистов в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- *применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.* Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов гимназии по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым гимназией видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;
- *наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;* в период каникул – специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе гимназии и её социальных партнёров (Музей Мирового океана, Музей янтаря, Калининградская художественная галерея, музыкальная школа им. Шостаковича и др. учреждения, с которыми у гимназии есть договора о сотрудничестве). Например, во время осенних и весенних каникул учащиеся могут принимать участие в общегимназических проектах различной тематики, в том числе и международных; во время летних каникул могут быть организованы тематические отряды в рамках лагеря дневного пребывания.

Объём внеурочной деятельности по годам обучения

Старшая школа

Направления	10 класс	11 класс	Всего
«Разговоры о важном»	34	34	68
«Россия – мои горизонты»	34	34	68
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	102	102	204
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	интегрировано с межпредметными и внутрипредметными модулями в рамках учебного плана и курсами внеурочной деятельности по всем направления		
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	68	68	136
внеурочная деятельность, по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	68	68	136
внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
внеурочная деятельность по организационному обеспечению учебной деятельности	34	34	68
внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся			
внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве гимназии			
Всего часов внеурочной деятельности	340	340	680

Распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям

Направления Названия	Кол-во часов за год	
	10 класс	11 класс
Инвариантная часть		
Цикл классных часов «Разговоры о важном»	34	34
Цикл классных часов «Россия – мои горизонты»	34	34
Вариативная часть		
Воспитательные мероприятия, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии		
Ключевые дела гимназии. Участие обучающихся в общегимназических проектах	9	9
Медиахолдинг. Гимназическая газета и литературный альманах	60	
Медиахолдинг. Видеоальманах	60	

Деятельность учебных сообществ и воспитательные мероприятия	Волонтерское объединение «Сорока добра»	30	
	Движение первых	По отдельному плану	
	Ученический совет	По отдельному плану	
	Классные коллективы (Внутриклассные мероприятия)	По инд. планам классных руководителей и плану воспитательных мероприятий	
		68	51
	Деятельность временных творческих групп по организации лично значимых для гимназистов событий (соревнования, конкурсы, фестивали и пр.)	По отдельному плану	
	участие группы старшеклассников в урегулировании конфликтных ситуаций	По плану совета по медиации	
	Организация трудовых и экологических акций	По отдельному плану	
Организация дежурства по гимназии	6	6	
Педагогическая поддержка обучающихся	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, ИУП	34	14
	Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся вновь сформированных классов		
	Психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий учащихся		
	Психолого-педагогическое консультирование отдельных учащихся (по запросу родителей (законных представителей))		
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии	Обеспечение медицинских осмотров	12	10
	Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения		
	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ		
	Тренировочная эвакуация		
	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений		
	Тренинги межличностных отношений		
	Организация каникулярного отдыха		
	Организация питания обучающихся		
Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные классные часы	17	10
	Мониторинг удовлетворённости организацией УВП		
	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, в т.ч. совместно с родителями		
Развитие личности и самореализация обучающихся			
Деятельность спортивного клуба «Метеор»			
Лёгкая атлетика		136	
Пулевая стрельба		102	
Волейбол		153	
Баскетбол		136	
Спортивная аэробика		306	
Модуль «Здоровье - наш выбор» (тематические классные часы)		5	5

Общекультурное пространство		
ВИА «Поехали»	102	
Театральная студия «Со-действие»	102	
Модуль «По странам и континентам. Дни национальных культур» (тематические классные часы)	5	5
Культурно-историческое пространство региона (посещение объектов культуры, экскурсии)	По планам кл. руководителей с учётом запроса родителей	
Углублённое изучение учебных предметов		
Актуальные вопросы обществознания		17
Юный нейроисследователь	68	68
Информатика. Решу ЕГЭ		68
3D моделирование	68	
Математика. Экономические задачи	68	68
Многоконфигурационные задачи по планиметрии		68
Математика. Задачи с параметрами	60	60
Обществознание. Подготовка к олимпиадам	34	
Русский язык. Практикум	60	68
Литература. Олимпиадная подготовка	34	
Физика. За страницами учебника...	68	68
Физика. Решение нестандартных задач		68
Химия. Системное повторение		68
Мир органической химии	34	
Практикум по обществознанию		68
Английский язык решу ЕГЭ		68
Исторический практикум		68
Литература решу ЕГЭ		34
Основы дипломатического протокола и этикет	17	
Профильный лагерь «Звёздный городок»	40	
Диагностика выявления затруднений в освоении программ базового и углублённого изучения предметов	По запросу обучающихся, родителей, педагогов	
Русский язык. Решу ЕГЭ (групповые занятия для обучающихся, испытывающих затруднения)	По мере необходимости	
Математика. Решу ЕГЭ (групповые занятия для обучающихся, испытывающих затруднения)		
Предпрофессиональные классы		
Технологии медиапроизводства	17	
Психология спорта и физической культуры	17	
Педагогика и психология	68	34
Основы музееведения	34	
Теория и методика адаптивной физической культуры и спортивной реабилитации	17	
Первая медицинская помощь	34	
Здоровый образ жизни	17	
Ракетостроение	68	34
Моделирование. Компас 3Д	34	
Технология и организация экскурсионных услуг	17	
Объекты показа в Калининградской области	17	
Рекреационная география	17	
Основы гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства	17	
Журналистика и медиаторчество	17	
Медиаторчество с IT	17	
Режиссура образовательного события	17	
Основы теории обучения	17	

Стилистика. Основы редактирования текста	17	
Модуль «Путь к успеху»		
«Олимпийский интенсив»: индивидуальная и групповая работа с обучающимися в период подготовки к муниципальному, региональному, заключительному этапу ВОШ, к рейтинговым олимпиадам и конкурсам	по отдельному плану-графику	
Участие в олимпиадах, конкурсах: самостоятельная работа обучающихся	По индивидуальному плану обучающихся	
Выездные сессии на базе сетевых партнёров гимназии: ЦРОД, ВШЭ	По плану работы сетевых партнёров на основе конкурсного отбора	
Олимпиадная подготовка по обществознанию	34	
Пространство профориентации		
Посещение ярмарок профессий, знакомство с рынком труда Калининградской области (экскурсии, встречи с представителями профессионального сообщества области)		10
Изучение рынка профессиональных образовательных учреждений области и страны (дни открытых дверей, презентации и пр.)		
Участие в конкурсах предпрофессионального мастерства	По отдельному плану	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению мотивов и склонностей к профессиональной деятельности	По запросу	
Формирование функциональной грамотности		
Интегрированные занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, творческой, спортивной направленности в рамках программы воспитания гимназии (ключевые дела) и модуля «Разговоры о важном»	в рамках часов курсов внеурочной деятельности	