

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию администрации городского округа**  
**«Город Калининград»**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина**  
**(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии  
№ 40 им. Ю. А. Гагарина

---

Т.П. Мишуровская

**Образовательная программа**  
**«Путешествие в мир английского языка»**  
**для учащихся 1-х классов**

**Калининград, 2022**

## **Пояснительная записка**

Программа «Путешествие в мир английского языка» является программой общеинтеллектуальной направленности и предназначена для обучающихся 1 класса.

Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Актуальность данной программы заключается в том, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Образовательная программа «Путешествие в мир английского языка» разработана на период с 2022 до 2026 года.

Настоящая программа сформирована на основании следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав МАОУ гимназия №40 им. Ю. А. Гагарина
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положение о рабочих программах МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- базового УМК «Звездный английский -1» («Starlight Starter-1»)/ К.М. Баранова, Дж. Дули.- М.: Просвещение, 2023.

### **Цель изучения курса:**

- воспитание интереса к изучению иностранного языка
- содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей
- создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм обучения
- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке
- повышение уровня языковой культуры учащихся,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, подготовка учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных **задач** является практическое овладение иностранным языком.

### **Задачи программы.**

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка,
- формирование навыков учебной деятельности,
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи
- общее гуманитарное развитие личности – воспитание в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие мышления, эмоций, воображения, памяти
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и иностранному языку.

У учащихся формируется коммуникативность как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

#### **Учебно-образовательные задачи:**

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме.

На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы,
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы,
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений,
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу,
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью,
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Образовательная программа в 1 классе, являясь своего рода пропедевтическим курсом, рассчитана на 15 часов в год при продолжительности занятий 40 минут с включением обязательных подвижных игр. Это период устного обучения. Обучающиеся накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших ситуациях общения, игровых ситуациях, разучивают рифмовки, песни, стихи, изучают алфавит, знакомятся со знаками транскрипции.

Данная Программа составлена на основе УМК «Звездный английский -1» («Starlight Starter-1») автора Вирджиния Эванс, Ксения Баранова, с внесением дополнительного материала, разработанного учителем.

### **Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому

языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

#### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты и слова;

### **В письме**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое, глагол *to be* (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Модальный глагол *can*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, вопросительные местоимения и случаи их употребления. Количественные (до 20) числительные. Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## **Учебно-тематический план**

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебнику серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 1 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Знакомство, приветствие	<b>1</b>



2	Моя школа	2
3	Мой дом	2
4	Мои игрушки	2
5	Мое тело	2
6	Еда	2
7	Животные	2
8	Мои ощущения	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>

### **Формы организации учебных занятий:**

1. уроки изучения нового учебного материала
2. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, уроки рефлексии и др.)
3. уроки обобщения и систематизации знаний
4. комбинированные уроки
5. нетрадиционные уроки (урок-игра, ролевые игры; видео-урок, уроки с использованием ИКТ, урок творчества).

### **Основные виды учебной деятельности:**

При освоении курса главной целью обучения учащихся является последовательное и систематическое развитие речевой деятельности. Учащиеся должны освоить *четыре вида речевой деятельности*: рецептивные - аудирование и чтение, продуктивные - говорение и письмо, а также кроме этого, связанные с ними три аспекта языка - лексику, фонетику и грамматику. Очень важно владение всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы иностранный язык стал средством межличностного и международного общения.

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
<b>Учебник</b>				
1.	Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2023
<b>Учебные пособия: задачки, рабочие тетради, сборники дидактических материалов</b>				
1.	Серия «Звёздный английский». Рабочая тетрадь (Workbook)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2023
<b>Перечень Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников</b>				
1.	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>			
<b>Методическая литература для учителя</b>				
1.	Программы общеобразовательных учреждений.	Р.П. Мильруд, ЖА. Суворова.	Москва. Просвещение	2013
2.	Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2023
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.		Москва. Просвещение	2021
	Примерная программа начального образования по иностранному языку		Москва. Просвещение	2021
<b>Дополнительные материалы для учителя и учащихся</b>				
1.	Серия «Звёздный английский». Аудиокассеты (CD) для работы в классе	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2023
2.	Серия «Звёздный английский». DVD- видео	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2023

**Примерное тематическое планирование по курсу «Путешествие в мир английского языка»  
(15 часов)**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	__ «__» класс		
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельнос ти (на весь раздел)
	<b>Тема 1. Знакомство. Приветствие.</b>	<b>1</b>			
1	Давай познакомимся: Hello! Буквы А-D.	1			
	<b>Тема 2. My school. Моя школа.</b>	<b>2</b>			
2	Мой портфель. My schoolbag. Буквы E-F.	1			
3	Моя школа. Буквы G-H.	1			
	<b>Тема 3. My home. Мой дом.</b>	<b>2</b>			
4	Мой дом. Буквы I-J.	1			
5	Мебель. Счет 1-12. Буквы K-L.	1			
	<b>Тема 4. My toys. Игрушки.</b>	<b>2</b>			
6	Игрушки. Буквы M-N.	1			
7	Цвета. Буквы O-P.	1			
	<b>Тема 5. My body. Мое тело.</b>	<b>2</b>			
8	Мое тело. Буквы Q-R.	1			
9	Мое лицо. Буквы S-T. Антонимы.	1			
	<b>Тема 6. Food. Еда.</b>	<b>2</b>			
10	Фрукты и овощи. Буквы U-V.	1			
11	Моя любимая еда. Буквы W-X.	1			
	<b>Тема 7. Animals. Животные.</b>	<b>2</b>			
12	Дикие и домашние животные. Буквы Y-Z.	1			
13	Глаголы движения. Алфавит.	1			
	<b>Тема 8. My senses. Мои ощущения.</b>	<b>2</b>			
14	Органы чувств.	1			
15	Поиграем!	1			