

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

**«Утверждено»**

**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**

---

**Т. П. Мишуровская  
«30» августа 2023г.**

**Программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
основного общего образования  
на базовом уровне  
для учащихся 9 классов**

**Калининград, 2023**

Рабочая программа учебного курса *«Основы безопасности жизнедеятельности»* разработана на период до 2023года.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)

– Учебников для общеобразовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности». Под общей редакцией Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой; М.: ООО «Русское слово – учебник» 2022. 8-9 классов

Цель изучения учебного курса: формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный курс *«Основы безопасности жизнедеятельности»* преподается на базовом уровне.

В соответствии с Учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана:

- в 9 классе на 34 часа в год: учебный курс – 34 часа в год.

#### **УМК:**

***Учебно-методическое обеспечение кабинета ОБЖ включает:***

- учебники по ОБЖ:

• 8 класс Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: ООО «Русское слово – учебник» 2022 – 240 с.

- дополнительно:

- методические, учебно-методические пособия и материалы по ОБЖ:

• Учебное пособие по основам медицинских знаний;

- нормативная и правовая литература (электронный вариант):

• Конституция Российской Федерации;

• Конвенция о правах ребёнка;

• Правила дорожного движения Российской Федерации;

• Закон «Об образовании»;

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»;

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

- электронные (мультимедийные) обучающие программы:

• «Сам себе МЧС»;

• презентации, подготовленные учениками.

- набор плакатов или электронные издания:

• индивидуальные средства защиты;

- материалы и перечень образовательных интернет ресурсов по ОБЖ (таблица: «Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий»);

***Материально-техническое обеспечение кабинета и лаборантской ОБЖ включает:***

- компьютер;

- видеопроектор;

- средства индивидуальной защиты:

• общевоинской противогаз;

• общевоинской защитный комплект

- приборы:

• радиационной разведки;

• химической разведки

- компас;

### ***медицинское имущество:***

- учебный тренажёр Т11 «Максим II-01»;
- индивидуальные средства медицинской защиты: пакеты перевязочные ППИ;
- сумка для оказания первой медицинской помощи сумка СИС;
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14 см, 5м x 10 см, косынка медицинская (перевязочная);
- шина проволочная;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- носилки санитарные.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1. Предметные результаты:**

##### ***Учащийся научится:***

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, лифте, квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира, транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

## **2. Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

### **3. Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### **Содержание учебного курса**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз-

возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллектив-

ной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ЗОЖ). Основы ЗОЖ**

Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Составляющие и факторы ЗОЖ (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (ПП)**

Основы оказания первой помощи. ПП при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. ПП при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. ПП при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. ПП при отравлениях. ПП при тепловом (солнечном) ударе. ПП при укусе насекомых и змей. ПП при остановке сердечной деятельности. ПП при коме. Особенности оказания ПП при поражении электрическим током.

### **Формы организации учебных занятий:**

- урок открытия нового знания;
- урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний);
- урок развивающего контроля;
- урок-презентация;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- учебная лекция;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- решение ситуационных задач;
- просмотр тематических и ситуационных видеофильмов.

### **Основные виды учебной деятельности:**

#### **виды деятельности со словесной основой:**

- решение проблемной задачи;
- изложение своей точки зрения.

#### **виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- моделирование ситуации;
- презентация результатов совместной деятельности;
- решение тестовых и ситуационных задач;
- просмотр учебных видеофильмов;
- анализ проблемных ситуаций.

#### **виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- деятельность по алгоритму;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.



9 класс

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

| № уро-ка п/п  | Тема   | Ко-личе-ство часов | __ «__» класс |                            |  | __ «__» класс |                            |  | Электронные ресурсы  |
|---|--|--------------------|---------------|----------------------------|--|---------------|----------------------------|--|--|
|   |  |                    | Дата          | Форма органи-зации занятия | Виды учебной деятельно-сти (на весь раз-дел) | Дата          | Форма органи-зации занятия | Виды учебной деятель-ности (на весь раз-дел) |  |
| <b>Глава 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (2 ч)</b> |  |                    |               |                            |  |               |                            |  |  |
| урок 1  | Человек и окружающая среда. Защита человека в местах с неблагоприятной экологической обстановке. | 1                  |               |                            |  |               |                            |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/</a>  |
| урок 2  | Защита человека в местах с неблагоприятной экологической обстановке.                             |                    |               |                            |  |               |                            |  |  |
| урок 3  | Правила безопасности в туристических походах и поездках  |                    |               |                            |  |               |                            |  |  |
| урок 4  | Правила поведения в автономных условиях. Ориентирование на местности                             | 1                  |               |                            |  |               |                            |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AASKEVVjBUk">https://www.youtube.com/watch?v=AASKEVVjBUk</a>  |
| урок 5  | Правила ориентирования на местности и подачи сигналов бедствия                                   |                    |               |                            |  |               |                            |  |  |
| урок 6  | Информационная безопасность  |                    |               |                            |  |               |                            |  |  |
| <b>Глава 2. Защита населения от ЧС техногенного характера (13 ч)</b>  |  |                    |               |                            |  |               |                            |  |  |
| урок 7  | Чрезвычайные ситуации и их классификация.  | 1                  |               |                            |  |               |                            |  | <a href="https://fireman.club/inseklodepia/chrezvyc hajnaya-situaciya/">https://fireman.club/inseklodepia/chrezvyc hajnaya-situaciya/</a><br><a href="https://fireman.club/statyi-polzovateley/chrezvyichaynye-situatsii-prirodnogo-proishozhdeniya-vidyi-i-klassifikatsiya/">https://fireman.club/statyi-polzovateley/chrezvyichaynye-situatsii-prirodnogo-proishozhdeniya-vidyi-i-klassifikatsiya/</a> |
| урок 8  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины  | 1                  |               |                            |  |               |                            |  | <a href="https://infourok.ru/videouroki/2085">https://infourok.ru/videouroki/2085</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/</a> |
|   | Аварии на радиационно опасных  |                    |               |                            |  |               |                            |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/main/</a>  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| урок 9   | объектах   |   |  |  |  |  |  | <a href="#">n/</a>  |
| урок 10-11   | Аварии на химически опасных объектах   | 2 |  |  |  |  |  |   |
| урок 12-13   | Аварии на взрывопожароопасных объектах   | 2 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/</a>   |
| урок 14  | Аварии на транспорте. ДТП.   | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/main/</a>   |
| урок 15  | Аварии на гидротехнических сооружениях   | 1 |  |  |  |  |  |   |
| урок 16  | Оповещение и информирование населения о ЧС и   | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/main/</a>   |
| урок 17  | Эвакуация населения  | 1 |  |  |  |  |  |   |
| урок 18  | Средства индивидуальной защиты населения   | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/main/120282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/main/120282/</a>   |
| урок 19  | Средства коллективной защиты населения   | 1 |  |  |  |  |  |   |
| <b>Глава 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ (4 ч)</b> |  |   |  |  |  |  |  |   |
| урок 20  | Терроризм, экстремизм и наркотизм  | 1 |  |  |  |  |  |   |
| урок 21  | Подросток и противоправная деятельность  | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1184040">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1184040</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/main/</a>   |
| урок 22  | Обеспечение безопасности при террористических угрозах. Личная безопасность при терактах. | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1520641">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1520641</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/</a> |
| урок 23  | Уголовная ответственность несовершеннолетних   | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://youtu.be/KGuqwq7LAag">https://youtu.be/KGuqwq7LAag</a>   |
| <b>Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>               |  |   |  |  |  |  |  |   |

|         |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| урок 24 | Основы оказания первой помощи.                        | 1 |  |  |  |  |  |   |
| урок 25 | ПП при остановке сердечной деятельности               |   |  |  |  |  |  |   |
| урок 26 | ПП при коме и клинической смерти                      |   |  |  |  |  |  |   |
| урок 27 | ПП при кровотечениях, переломах                       | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/</a> |
| урок 28 | ПП при ожогах, отморожениях                           |   |  |  |  |  |  |   |
| урок 29 | Основные неинфекционные заболевания и их профилактика |   |  |  |  |  |  |   |
| урок 30 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика   | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/main/</a> |
| урок 31 | ПП при укусах животных, змей и насекомых.             | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/</a> |
| урок 32 | ПП при поражении эл. током                            | 1 |  |  |  |  |  |   |
| урок 33 | Итоговая промежуточная аттестация                     | 1 |  |  |  |  |  |   |
| урок 34 | Урок повторения                                       | 1 |  |  |  |  |  |   |