

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

**«Утверждено»**

**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**

---

**Т. П. Мишуровская**

**«30» августа 2023г.**

**Программа учебного курса  
«Английский язык»  
основного общего образования  
на базовом уровне  
для учащихся 9 классов**

**Калининград, 2023**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана на период до 2025года.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Авторской программы: Апальков В.Г. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2019.

Цель изучения учебного курса:

освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Учебный курс «Английский язык» преподается на базовом уровне.

В соответствии с Учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана:

- в 9 классе на 102 часов в год

УМК: Английский язык. 9 : учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.- М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019 «Английский в фокусе».

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.test-english.com/>

<https://www.youtube.com/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://quizlet.com/ru>

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1. Предметные результаты:** Учащийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **3. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной



форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Формы организации учебных занятий:**

### **1. Урок:**

- Комбинированный.
- Урок изучения нового материала. В рамках данного типа проводятся проблемный урок, урок-конференция, киноурок, урок-исследование.
- Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума.
- Урок обобщения и систематизации нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода -- четверти, полугодия, года обучения.
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Видами таких уроков в школьной практике могут быть устный или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебного курса. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных

### **2. Лекция.**

### **3. Семинар.**

### **4. Учебная конференция.**

### **5. Учебная экскурсия.**

## **Основные виды учебной деятельности:**

### ***I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

1. *Слушание объяснений учителя.*
2. *Слушание и анализ выступлений своих товарищей.*
3. *Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).*
4. *Работа с научно-популярной литературой.*
5. *Отбор и сравнение материала по нескольким источникам (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).*
6. *Написание рефератов и докладов.*

7. *Выполнение заданий по разграничению понятий.*
8. *Систематизация учебного материала.*
9. *Редактирование программ.*
10. *Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.*
11. *Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.*

***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. *Наблюдение за демонстрациями учителя.*
2. *Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.*
3. *Анализ графиков, таблиц, схем.*
4. *Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.*
5. *Анализ проблемных ситуаций.*
6. *Участие в телеконференциях.*

***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. *Работа с раздаточным материалом.*
2. *Сбор и классификация коллекционного материала.*
3. *Выполнение работ практикума.*
4. *Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.*
5. *Разработка и проверка методики экспериментальной работы.*
6. *Проведение исследовательского эксперимента.*
7. *Моделирование и конструирование.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Праздники.	13			РЭШ
2	Жизнь/образ жизни и среда обитания.	13	1		
3	Очевидное-невероятное.	12			
4	Современные технологии.	12	1		
5	Литература и искусство.	12			
6	Город и горожане.	12	1		
7	Проблемы личной безопасности.	13			
8	Трудности.	12	1		
9	Уроки резерва.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Количество часов	9 «__» класс			Электронные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
	<b>Праздники.</b>	<b>13</b>				
1.	Вводный урок. Знакомство с новой лексикой.	1				
2.	Праздники и празднования. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a>
3.	Приметы и предрассудки. Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a>
4.	Грамматика. Времена группы Настоящее, Будущее, Прошедшее Простое. Диалог (расспрос).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>
5.	Особые случаи/торжества, праздники. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог-описание.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/</a>
6.	Описание праздников. Статья описательного характера.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
7.	Английский в деле. Словообразование: прилагательные и причастия.	1				<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
8.	Уголок страноведения 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Развитие навыков аудирования и чтения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a>

9.	Уголок России 1. Татьянин день – День студентов. Развитие навыков чтения, монологической речи, письма.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a>
10.	Урок межпредметных связей 1. Личность. Общество. Здоровье. Образование. День памяти. Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a>
11.	Повторение изученного материала.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
<b>12.</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>			
13.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1			
	<b>Жизнь/образ жизни и среда обитания.</b>	<b>13</b>			
14.	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a>
15.	Родственные связи, отношения в семье. Развитие навыков чтения и аудирования. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
16.	Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье. Грамматика. Инфинитив и –ing форма глагола. Наречия too/enough.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</a>
17.	Город/деревня. Соседи. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
18.	Электронное/письмо личного характера. Развитие умений продуктивного письма.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
19.	Английский в деле. Фразовый глагол make. Словообразование. Предлоги.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>

	Дифференциация лексических значений слов.					
20.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
21.	Уголок страноведения 2. Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>
22.	Уголок России 2. Старые северные русские деревни. Изучающее чтение, обсуждение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>
23.	Зеленая тема 2 (межпредметный урок). Животные в опасности. Развитие навыков чтения. Краткий пересказ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
24.	Повторение изученного материала.	1				<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
<b>25.</b>	<b>Комплексная контрольная работа по темам 1 и 2 модуля : «Праздники» и «Жизнь/образ жизни и среда обитания».</b>	<b>1</b>				
26.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1				
	<b>Очевидное-невероятное.</b>	<b>12</b>				
27.	Загадочные существа, чудовища. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания (устное и письменное) на основе прочитанного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
28.	Сны, кошмары. Развитие навыков аудирования, говорения. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>
29.	Совпадения. Грамматика. Развитие навыков распознавания и употребления форм прошедшего времени.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/</a>
30.	Оптические иллюзии. Сознание. Развитие навыков чтения и аудирования. Монологическое высказывание. Описание картины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a>

31.	Рассказы. Освоение общих характеристик и структуры рассказа. Развитие навыка письма.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
32.	Английский в деле. Фразовый глагол come, словообразование, предлоги. Дифференциация лексических значений слов.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
33.	Уголок страноведения 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Развитие навыков чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a>
34.	Уголок России 3. Домовые и русалки. Домовые призраки. Развитие навыков чтения. Обсуждение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a>
35.	Урок межпредметных связей 3. Стили в живописи. Поисковое и изучающее чтение. Говорение (выражение личного отношения).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
36.	Повторение изученного материала.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
<b>37.</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>			
38.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1			
	<b>Современные технологии.</b>	<b>12</b>			
39.	Современные технологии. Изучающее чтение. Письменное краткое изложение содержания текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>
40.	Компьютерные технологии, проблемы с РС. Поисковое и изучающее чтение. Диалог. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>
41.	Пользование интернетом. Грамматика. Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
42.	Интернет. Развитие навыков чтения,	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>

	говoreния. Микродиалоги с тематической лексикой.				
43.	Подростки и высокие технологии. Развитие навыков письма. Письменное высказывание с изложением разных позиций.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
44.	Английский в деле. Фразовый глагол break. Предлоги. Словообразование.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
45.	Уголок страноведения 4. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
46.	Уголок России 4. Робототехника в России. Изучающее чтение (статья).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
47.	Зеленая тема 4 (межпредметный урок). Электронный мусор и экология. Развитие навыков чтения. Высказывания, сообщения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>
48.	Повторение изученного материала.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
49.	<b>Комплексная контрольная работа по темам 3 и 4 модуля: «Очевидное-невероятное» и «Современные технологии».</b>	<b>1</b>			
50.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1			
	<b>Литература и искусство.</b>	<b>12</b>			
51.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Поисковое и изучающее чтение. Интервью.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a>
52.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Развитие навыков аудирования. Комбинированный диалог на основе прочитанного.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>
53.	Классическая музыка. Грамматика. Степени сравнений прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>

54.	Кино, фильмы. Поисковое и изучающее чтение. Монолог-описание. Идиомы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>
55.	Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма. Развитие навыков письменной речи.	1			<a href="https://test-english.com">https://test-english.com</a>
56.	Английский в деле. Словообразование. Фразовый глагол run. Предлоги. Глаголы с приставками.	1			<a href="https://test-english.com">https://test-english.com</a>
57.	Уголок страноведения 5. Вильям Шекспир. Развитие навыков чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a>
58.	Урок межпредметных связей 5. В. Шекспир Венецианский Купец. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a>
59.	Уголок России 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Развитие навыков чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>
60.	Повторение изученного материала.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
<b>61.</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>			
62.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1			
	<b>Город и горожане.</b>	<b>12</b>			
63.	Люди в городе, животные, помощь животным. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>
64.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Развитие навыков аудирования. Комбинированный диалог по ситуации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a>
65.	Памятники архитектуры в опасности. Грамматика. Страдательный залог.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a>
66.	Услуги населению. Профессии. Развитие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a>

	навыков чтения, аудирования. Развитие диалогической речи. Идиомы.				
67.	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Развитие навыков письменной речи.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
68.	Английский в деле. Фразовый глагол check. Словообразование. Предлоги.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
69.	Уголок страноведения 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыков чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>
70.	Уголок России 6. Московский Кремль. Развитие навыков чтения. Обсуждение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>
71.	Зеленая тема 6 (межпредметный урок). Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков чтения. Монологическая речь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>
72.	Повторение изученного материала.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
73.	<b>Комплексная контрольная работа по темам 5 и 6 модуля : «Литература и искусство» и «Город и горожане».</b>	1			
74.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1			
	<b>Проблемы личной безопасности.</b>	<b>13</b>			
75.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Поисковое и изучающее чтение. Идиомы. Краткий пересказ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>
76.	Службы экстренной помощи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Высказывания на основе прочитанного.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a>
77.	Повторение лексики и грамматики.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>

78.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/</a>
79.	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы. Развитие навыков чтения. Диалогическая речь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/</a>
80.	Польза и вред компьютерных игр. Сочинение-рассуждение. Развитие навыков письменной речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>
81.	Английский в деле. Фразовый глагол keep. Предлоги. Словообразование.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
82.	Уголок страноведения 7. Осторожно! Опасные животные США. Развитие навыков чтения. Высказывания на основе прочитанного.	1			
83.	Уголок России 7. Решение проблем: телефон доверия. Развитие навыков чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/</a>
84.	Урок межпредметных связей 7. Личность. Общество. Здоровье. Образование. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Развитие навыков чтения. Монологическая речь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</a>
85.	Повторение изученного материала.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
86.	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.</b>	1			
87.	РНО. Самопроверка и рефлексия.	1			
	<b>Трудности.</b>	<b>13</b>			
88.	Сила духа, самопреодоление. Обучение чтению, аудированию. Антонимы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a>
89.	Риски. Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/</a>



90.	Грамматика. Косвенная речь. Местоимения some/any/every/no. Электронное письмо другу.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/</a>
91.	Правила выживания. Туризм. Развитие навыков чтения. Монологическая речь (сообщение). Идиомы. Разделительные вопросы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/</a>
92.	Заполнение анкеты для приема на работу/ в группу волонтеров. Развитие навыков письменной речи.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
93.	Английский в деле. Фразовый глагол carry. Предлоги. Словообразование.	1			<a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
94.	Практика навыков устной монологической речи.	1			
95.	Уголок страноведения 8. Хелен Келлер. Биография. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>
96.	Уголок России 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Развитие навыков чтения. Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>
97.	Зеленая тема 8 (межпредметный урок). Вызов Антарктиды. Экология. Развитие навыков чтения. Диалогическая речь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/</a>
98.	<b>Комплексная контрольная работа по темам 7 и 8 модуля : «Проблемы личной безопасности» и «Трудности».</b>	1			
99.	РНО. Урок повторения	1			
	<b>Уроки резерва.</b>	<b>3</b>			
100-102	Урок - резерв	3			

