

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

**«Утверждено»**

**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**

---

**Т. П. Мишуровская**

**«30» августа 2023г.**

**Программа учебного предмета  
«Английский язык»  
основного общего образования  
на углубленном уровне  
для учащихся 5-8 классов**

**Калининград, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Учебный курс «Английский язык» преподается **на углубленном уровне.**

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 102 часа +34 часа ВПМ «Познавательный английский»,
- в 6 классе – 102 часа +17 часов ВПМ «Познавательный английский»,
- в 7 классе – 102 часа +34 часа ВПМ «Познавательный английский»,
- в 7 классе – 102 часа +68 часов ВПМ «Познавательный английский»,
- в 8 классе – 102 часа +34 часа ВПМ «Познавательный английский»,
- в 8 классе – 102 часа +68 часов ВПМ «Познавательный английский».

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	11	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a>
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a>
3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	0.5		
4	Родной город/село. Транспорт	7	1		
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/</a>
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/</a>
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

					<a href="#">/7475/main/230099/</a>
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/</a>
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/</a>
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/</a>
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/</a>
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/</a>
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/928/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>



	иностранным странам				
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	2			Библиотека ЦОК
2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	17	1		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	1		
4.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1		
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	18	1		
6.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
7.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a>

	традиции, обычаи)				<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
8.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
10.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
11.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2			
12.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/">esson/2839/start/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	
1	Родная страна (географическое положение). Вводный модуль.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
2.	Родная страна (культура и традиции). Страны и национальности.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/</a>
3.	Родная страна (национальные обычаи). Спорт и хобби. Развитие грамматических навыков: глагол to be.	1			
4.	Родная страна (национальные обычаи). Спорт и хобби.	1			
5.	Родная страна (праздники). Мир профессий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>
6.	Родная страна (достопримечательности). Мир профессий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
7.	Родная страна (народное творчество). Уголок культуры: Памятные даты.	1			
8	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Проектная	1			Библиотека ЦОК

	деятельность «Флаги разных стран».				<a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
9.	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании). Внешность.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
10.	Достопримечательности стран изучаемого языка. Игры и досуг.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a>
11.	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Мой любимый спорт.	1			
12.	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Электронные письма о себе.	1			
13.	Страна/ страны изучаемого языка (традиции).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
14.	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Метапредметность: География.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
15.	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения).	1			
16.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			

17.	<b>Комплексный контроль.</b>	1	1		
18.	Родной город (село), жизнь в городе и деревне. Мой дом.	1			
29.	Родной город (село), типы домов. Дом в стиле Наугилуса.	1			
20.	Родной город (село), описание квартиры, дома. Домашние удобства.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/</a>
21.	Родной город (село), как пройти к моему дому. Домашние обязанности.	1			
22.	Виды транспорта.	1			
23.	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт".	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/main/229944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/main/229944/</a>
24.	<b>Контроль по теме «Родной город».</b>	1	1		
25.	Родной город . Электронное письмо другу.	1			
26.	Родной город . Искусство и дизайн.	1			
27.	Родной город (село), жизнь в городе и деревне.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
28.	Родной город (село), жизнь в городе и деревне. Достопримечательности России.	1			



29.	Родной город (село), жизнь в городе и деревне. Достопримечательности России.	1			
30.	Родной город (село), жизнь в городе и деревне. Работа над проектом.	1		Проектная работа «Мой дом-моя крепость»	
31.	<b>Комплексный контроль.</b>	1	1		
32.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Повседневные дела.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
33.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Рабочие будни.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/m">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/m</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
34.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Школьный день в Англии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
35.	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Который час?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
36.	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			
37.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) . Удивительная	1			Библиотека ЦОК

	школа.				<a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
38.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
39.	<b>Контроль по теме</b> "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы"	1	1		
40.	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
41.	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
42.	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
43.	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
44.	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
45.	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
46.	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
47.	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
48.	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
49.	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
50.	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			
51.	<b>Комплексный контроль.</b>	1	1		
52.	Природа (домашние животные). Самое популярное животное России.	1			
53.	Природа (описание диких животных)	1			
54.	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55.	Природа (описание домашних животных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
56.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
57.	Природа. (насекомые)	1			

58.	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
59.	Погода в разные времена года, месяцы. Путешествия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/</a>
60.	Погода. (моё любимое время года)	1			
61.	Погода. (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
62.	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
63.	<b>Контроль по теме «Природа. Погода»</b>	1	1		
64.	Покупки (одежда, обувь). Время покупок.	1			
65.	Покупки (продукты питания)	1			
66.	Покупки (сувениры). Уголок культуры: Торговые центры Америки.	1			
67.	Покупки (мои любимые магазины).	1			
68.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Потрясающие рынки.	1			
69.	<b>Комплексный контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/</a>

70.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
71.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
72.	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
73.	Мое свободное время (театр)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
74.	Мое свободное время (кино)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
75.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
76.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
77.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
78.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
79.	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
80.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
81.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			

82.	<b>Комплексный контроль по темам</b> "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		
83.	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
84.	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
85.	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
86.	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
87.	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
88.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
89.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
90.	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
91.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
92.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			

93.	<b>Контроль по теме "Выдающиеся люди"</b>	1	1		
94.	Каникулы (виды путешествий)	1			
95.	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
96.	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
97.	Каникулы (активные виды отдыха)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
98	Каникулы (детский лагерь)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
99.	Виды отдыха (активности)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
100.	Виды отдыха (поход)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
101.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"				
102.	<b>Комплексный контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"</b>	1	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	102	10	0	

	ПРОГРАММЕ				
	<i>Входной мониторинг образовательных достижений</i>				
	<i>Промежуточный мониторинг образовательных достижений</i>				

**5 класс ВПМ-1 «Познавательный английский. Наука-3» 17 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_5_ «_» класс			Электронные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Понятие о науке</b>	<b>2</b>				
1	Что такое наука?	1				<a href="https://www.activewild.com/what-is-science-for-kids/">https://www.activewild.com/what-is-science-for-kids/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-CNA3b04X8">https://www.youtube.com/watch?v=d-CNA3b04X8</a>
2	Опасности при опытах и экспериментах	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7m7rYBTi0mk">https://www.youtube.com/watch?v=7m7rYBTi0mk</a>



<b>Тема 2</b>	<b>Растения и их части</b>	<b>4</b>			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8">https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8</a>
3	Корни растений	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6YhghG7mzQ">https://www.youtube.com/watch?v=v6YhghG7mzQ</a>
4	Стебли растений	1			<a href="https://smartclass4kids.com/science/plants-facts/part-of-plant/">https://smartclass4kids.com/science/plants-facts/part-of-plant/</a>
5-6	Ветви и листья растений	2			
<b>Тема 3</b>	<b>Цветы</b>	<b>2</b>			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAg_BYDVUrK">https://www.youtube.com/watch?v=UAg_BYDVUrK</a>
7	Цветы	1			
8	Размножение цветов	1			
<b>Тема 4</b>	<b>Прорастание и рост</b>	<b>3</b>			
9	Прорастание	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tkFPyue5X3Q">https://www.youtube.com/watch?v=tkFPyue5X3Q</a>
10	Условия для роста растений	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSe_VUMymjo">https://www.youtube.com/watch?v=JSe_VUMymjo</a>
11	<b>Проектная работа</b>	1			
<b>Тема 5</b>	<b>Животные</b>	<b>4</b>			
12-13	Выживание животных в экстремальных погодных условиях	2			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n3OWsRFtTeI">https://www.youtube.com/watch?v=n3OWsRFtTeI</a>
14-15	Рождение и развитие животных	2			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RAgrxmWJwfk">https://www.youtube.com/watch?v=RAgrxmWJwfk</a>
<b>Тема 6</b>	<b>Тело человека</b>	<b>1</b>			
16	Этапы жизни человека	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-YF4XO9RjY">https://www.youtube.com/watch?v=x-YF4XO9RjY</a>
17	Обобщение материала.	1			

**5 класс ВПМ-2 «Познавательный английский. Наука- 3» 17 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	Электронные ресурсы
<b>Тема 1</b>	<b>Еда</b>	<b>7</b>				
1-2	Зачем человеку еда	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rJVqrf7X75g&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=rJVqrf7X75g&amp;t=38s</a>
3-4	Правильное питание	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-084pqI05U&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=a-084pqI05U&amp;t=9s</a>
5-6	Правила хранения и приготовления пищи	2				
7	<b>Проектная работа</b>	1				
<b>Тема 2</b>	<b>Вещества и материалы</b>	<b>7</b>				
8	Что значит «вещество»	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QQsybALJoew">https://www.youtube.com/watch?v=QQsybALJoew</a>
9-10	Материалы и их свойства	2				
11	Состояние веществ	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmm1J2yI9tk">https://www.youtube.com/watch?v=jmm1J2yI9tk</a>
12	Изменение состояния вещества	1				
13	Свет и цвет	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Vsl0Iom3S0">https://www.youtube.com/watch?v=9Vsl0Iom3S0</a>
14	<b>Проектная работа</b>	1				
<b>Тема 3</b>	<b>Планеты Солнечной системы</b>	<b>4</b>				
15	Земля. Луна.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=439kXpzAdpg">https://www.youtube.com/watch?v=439kXpzAdpg</a>

16	Планеты.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQvo7vyCmuE">https://www.youtube.com/watch?v=BQvo7vyCmuE</a>
17	Обобщение материала.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w36yxLgwUOc&amp;t=172s">https://www.youtube.com/watch?v=w36yxLgwUOc&amp;t=172s</a>

**5 класс ВПМ-3 «Познавательный английский. Чтение» 17 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	5 «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Джеймс Мэтью Барри «Питер Пен»</b>	<b>17</b>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qemABs7pW-8">https://www.youtube.com/watch?v=qemABs7pW-8</a> (аудиокнига)
1.	Биография Д. М. Барри	1				<a href="https://www.newworldencyclopedia.org/entry/J._M._Barrie">https://www.newworldencyclopedia.org/entry/J. M. Barrie</a>
2.	Глава 1 Детская комната.	1				Аудиокнига
3.	Глава 2 Тень.	1				Аудиокнига
4.	Глава 3 Волшебная страна.	1				Аудиокнига
5-6.	Проектная работа «Пираты»	2				Аудиокнига
7.	Глава 4 Бухта русалок.	1				Аудиокнига
8.	Глава 5 Подземный дом.	1				Аудиокнига
9-10.	Проектная работа «Феи»	2				Аудиокнига
11.	Глава 6 Веселый Роджер.	1				Аудиокнига
12.	Глава 7 Дома!	1				Аудиокнига
13-14.	Проектная работа «Питер Пен в кино и театре».	2				
15.	Просмотр фильма/ мультфильма.	1				<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLNQACeNEvEokR0zEjiLuiUM6zM7QVSvdK">https://www.youtube.com/playlist?list=PLNQACeNEvEokR0zEjiLuiUM6zM7QVSvdK</a>
16-17.	Написание отзыва/обзора фильма/мультфильма.	2				

**5 класс ВПМ-4 «Познавательный английский. Чтение» 17 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	5«__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Марк Твен «Приключения Тома Сойера»</b>	<b>17</b>				
1.	Биография Марка Твена.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLcCNla0Aw8">https://www.youtube.com/watch?v=nLcCNla0Aw8</a>
2-3.	Проектная работа «Экскурсия по дому-музею М.Твена».	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RAhC1vVH2ck">https://www.youtube.com/watch?v=RAhC1vVH2ck</a>
3.	Глава 1 Покраска изгороди.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OM17-oMD7dU">https://www.youtube.com/watch?v=OM17-oMD7dU</a> (аудиокнига)
4.	Глава 2 Встреча с Бекки.	1				
5.	Школа, в которой один кабинет. Школы прошлого и современные.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUuJ4kQaOZM">https://www.youtube.com/watch?v=IUuJ4kQaOZM</a>
6.	Глава 3 Привидения.	1				
7.	Глава 4 Остров Джексона.	1				
8-9.	Проектная работа «Миссисипи»	2				
10.	Глава 5 Суд над Меффом Поттером.	1				
11.	Глава 6 Дом на холме.	1				
12-13.	Проектная работа «Миссури»	2				
14.	Глава 7 Потерявшиеся в пещере.	1				
15.	Глава 8 Крест.	1				
16-17.	Итоговый урок. Викторина по произведению.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jGNCNWQN2kI">https://www.youtube.com/watch?v=jGNCNWQN2kI</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1.	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b> (страны, национальности). Вводный урок.	1				
2.	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b> В городе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>
3.	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b> (географическое положение). На улице.	1				
4.	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b> Оживленные места.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
5.	<b>Страна (страны) изучаемого языка</b> (достопримечательности).	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
6.	<b>Страна (страны) изучаемого языка.</b> Уголок культуры: Тихоокеанское	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

	побережье. .					
7.	<b>Жизнь в городе и сельской местности</b> (виды транспорта)	1				
8.	<b>Жизнь в городе и сельской местности</b> (виды транспорта, заказ по телефону, через интернет)	1				
9.	<b>Страна/страны изучаемого языка</b> (национальные особенности). Выживание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
10.	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b>	1				
11.	<b>Страна/страны изучаемого языка</b> (архитектурные объекты). Активизация лексики по теме «Типы домов».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
12.	<b>Описание родного города (села).</b> (учреждения и здания)	1		Проектная работа «Мой дом – моя крепость»		
13.	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
14.	<b>Жизнь в городе.</b>	1				
15.	<b>Описание родного города (села).</b> (следим за чистотой и порядком)	1			Проектная работа «Что мы можем сделать для места, где живем».	
16.	<b>Комплексный контроль по теме</b> «Родная страна и страна изучаемого языка»	1	1			
17.	<b>Описание родного города (села).</b> (моя дача, дом в деревне).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
18.	<b>Жизнь в городе</b> (городские службы). информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
19.	<b>Жизнь в городе</b> (безопасность на дорогах).	1				
20.	<b>Жизнь в городе</b> (безопасность на дорогах).	1				
21.	<b>Описание родного города (села).</b> (правила поведения)	1				
22.	<b>Описание родного города (села).</b> Речевые умения.	1				
23.	<b>Жизнь в городе</b> (на улицах города). Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
24.	<b>Страна (страны) изучаемого языка</b> (знаменитые исторические места).	1				



	Санкт-Петербург.					
25.	<b>Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.»</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
26.	<b>Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
27.	<b>Комплексный контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности»</b>	1	1			
28.	<b>Родная страна</b> (достопримечательности). Работа над ошибками.	1				
29.	<b>Описание родного города (села).</b> (моя дача, дом в деревне). Проектная работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
30.	<b>Покупки (продукты питания).</b>	1				
31.	<b>Покупки (ингредиенты любимого блюда).</b> Лимонный фестиваль во Франции.	1				
32.	<b>Покупки (список покупок).</b> В супермаркете. количественные местоимения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>

33.	<b>Покупки (меню).</b> Уголок культуры: кафе и рестораны в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/</a>
34.	<b>Покупки (одежда).</b> Революция в еде Джимми Оливера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
35.	<b>Покупки (обувь).</b> Языковые навыки. Активизация лексики по теме «способы приготовления пищи».	1		Работа над проектом «Рецепт любимого блюда»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/</a>
36.	<b>Контроль по теме «Покупки»</b>	1	1			
37.	<b>Здоровый образ жизни</b> (режим труда и отдыха). Здоровое питание.	1				
38.	<b>Здоровый образ жизни</b> (распорядок дня).	1				
39.	<b>Здоровый образ жизни</b> (распорядок дня моего друга). Метапредметность: тело человека.	1				
40.	<b>Здоровый образ жизни</b> Повторение.	1		Проектная работа «Мои привычки в еде. Распорядок дня»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
41.	<b>Здоровый образ жизни</b> (сбалансированное питание). Царская еда.	1				
42.	<b>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, фитнес,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>

	сбалансированное питание"					
43.	<b>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".</b>	1				
44.	<b>Комплексный контроль по теме «Здоровый образ жизни»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
45.	<b>Здоровый образ жизни. Работа над ошибками.</b>	1				
46.	<b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Великие люди.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
47.	<b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены).</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
48.	<b>Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные).</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
49.	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
50.	<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Мифы и легенды.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
51.	<b>Мой любимый герой (описание). Мона Лиза.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>

52.	<b>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>	1		Проектная работа «Выдающиеся люди нашей страны»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
53.	<b>Комплексный контроль по темам</b> «Внешность и характер», «Выдающиеся люди»	1	1			
54.	<b>Выдающиеся люди</b> родной страны и страны (стран) изучаемого языка: работа над ошибками	1				
55.	<b>Выдающиеся люди</b> родной страны и страны (стран) изучаемого языка: работа над проектом					
56.	<b>Каникулы в различное время года</b> (планы на отдых). Типы отдыха. Актуализация лексики по теме. Шервудский лес.	1		Проектная работа «Достопримечательности родного города»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
57.	<b>Каникулы в различное время года</b> (активности на отдыхе).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
58.	<b>Виды отдыха.</b> Хорошо проводим время. предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
59.	<b>Каникулы в различное время года</b> (в гостинице). Уголок культуры: национальный парк Йелоустон.	1				

60.	<b>Каникулы в различное время года.</b> Повседневный английский. Развитие диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
61.	<b>Каникулы в различное время года</b> (отдых на море). Подводные скульптуры..	1				
62.	<b>Контроль по теме «Каникулы в различное время года»</b>	1	1			
63.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (выбор занятий).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
64.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (любимые занятия). Достопримечательности Сиднея.	1				
65.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (мой выходной день).	1				
66.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (свободное время моего друга).	1				
67.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (активности в свободное время).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
68.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (увлечения и хобби). Развитие письменной речи: открытка. Практика.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
69.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (любимые игры)	1				

70.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (проводим время вместе)	1				
71.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (игры в прошлом и настоящем)	1				
72.	<b>Контроль по теме «Увлечения и хобби»</b>	1	1			
73.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (играем в настольные игры)	1				
74.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (делаем игры своими руками)	1				
75.	<b>Досуг и развлечения современного подростка</b> (заказываем билеты в кино, театр)	1				
76.	<b>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка</b> (чтение, кино, театр, спорт)" Каникулы в различное время года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
77.	<b>Климат, погода. Природные катастрофы.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
78.	<b>Климат, погода</b> (одеваемся по погоде).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
79.	<b>Природа.</b> (дикие и домашние животные, в зоопарке). Животные в опасности.	1				

80.	<b>Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Развитие навыков аудирования и чтения.</b>	1				
81.	<b>Комплексный контроль по теме «Природа»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
82.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).</b>	1				
83.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
84.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
85.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)</b>	1				
86.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
87.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом)</b>	1				
88.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартиру)</b>	1				
89.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)</b>	1				
90.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
91.	<b>Взаимоотношения в семье и с</b>	1				Библиотека ЦОК

	друзьями (покупаем подарок)					<a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
92.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями</b> (праздничное настроение)	1				
93.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями</b> (дорогие памяти игрушки)	1				
94.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями</b> (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
95.	<b>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
96.	<b>Комплексный контроль.</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
97.	<b>Школа</b> (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
98.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
99.	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
100	<b>Школа</b> (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
101	<b>Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>



102	<b>Контроль по теме «Школа, школьная жизнь»</b>	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		
	<i>Входной мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>					
	<i>Промежуточный мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>					

**6 класс ВПМ-1 «Познавательный английский. Наука 5», 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_6_ «_» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Введение. Растения и животные.</b>	<b>2</b>				
1.	Что необходимо животным и растениям?	1				<a href="https://www.generationgenius.com/videolessons/adaptations-video-for-kids/">https://www.generationgenius.com/videolessons/adaptations-video-for-kids/</a>
2.	Доисторические существа.	1				

<b>Тема 2</b>	<b>Еда.</b>	<b>3</b>			
3.	Зачем необходима еда?	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rJVqrf7X75g">https://www.youtube.com/watch?v=rJVqrf7X75g</a>
4.	Здоровое питание.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-084pqI05U">https://www.youtube.com/watch?v=a-084pqI05U</a>
5.	Пищеварительная система.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBZWgrfZFbU">https://www.youtube.com/watch?v=ZBZWgrfZFbU</a>
<b>Тема 3</b>	<b>Системы человека.</b>	<b>5</b>			
6.	Дыхательная система.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfDGU">https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfDGU</a>
7.	Циркуляция крови. Кровеносная система.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qk8gw2rDGj8">https://www.youtube.com/watch?v=qk8gw2rDGj8</a>
8.	Выделительная система.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e06HAK35Gys">https://www.youtube.com/watch?v=e06HAK35Gys</a>
9.	Проектная деятельность.	1			
10.	Проектная деятельность. Словарь терминов.	1			
<b>Тема 4</b>	<b>Животный мир</b>	<b>2</b>			
11.	Цикл жизни животных.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYbPtPipLk">https://www.youtube.com/watch?v=GYbPtPipLk</a>
12.	Что необходимо животным для жизни?	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YO1K4Tkhp50">https://www.youtube.com/watch?v=YO1K4Tkhp50</a>
<b>Тема 5</b>	<b>Вселенная.</b>	<b>5</b>			
13.	Космические объекты.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0ncK6yDy9Q">https://www.youtube.com/watch?v=E0ncK6yDy9Q</a>
14.	Солнечная система.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVPK_uDvig">https://www.youtube.com/watch?v=sVPK_uDvig</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w36yxLgwUOc">https://www.youtube.com/watch?v=w36yxLgwUOc</a>
15.	Планета Земля.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GzoCzDM4akM">https://www.youtube.com/watch?v=GzoCzDM4akM</a>
16.	Проектная деятельность.	1			
17.	Резервный урок.	1			

**6 класс ВПМ-2 «Познавательный английский. Наука 5», 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_6_ «_» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации и занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Введение. Вещества и минералы.</b>	<b>2</b>				
1.	Свойства минералов и их польза.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xbkEITV7sok">https://www.youtube.com/watch?v=xbkEITV7sok</a>
2.	Почва и подземные воды.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgqea0E2eAY">https://www.youtube.com/watch?v=bgqea0E2eAY</a>
<b>Тема 2</b>	<b>Экосистемы.</b>	<b>4</b>				
3.	Что такое экосистема.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sKJoXdrOT70&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=sKJoXdrOT70&amp;t=169s</a>
4.	Лес.	1				
5.	Море.	1				
6.	Проектная деятельность.	1				
<b>Тема 3</b>	<b>Свет.</b>	<b>3</b>				
7.	Свет и его свойства.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7yTlp4gBTI">https://www.youtube.com/watch?v=d7yTlp4gBTI</a>
8.	Свет и предметы.	1				
9.	Тепло.	1				
<b>Тема 4</b>	<b>Материалы и их свойства.</b>	<b>2</b>				
10.	Природные и искусственные материалы и их свойства.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvYybfZ7qrw">https://www.youtube.com/watch?v=LvYybfZ7qrw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhrZ7bTwQ54">https://www.youtube.com/watch?v=AhrZ7bTwQ54</a>
11.	Устройства.	1				

<b>Тема 5</b>	<b>Где мы живем.</b>	<b>6</b>				
12.	Поселения, регионы, провинции.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PyTEkGuP618&amp;t=143s">https://www.youtube.com/watch?v=PyTEkGuP618&amp;t=143s</a>
13.	Океаны и континенты.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VGxssW199U8">https://www.youtube.com/watch?v=VGxssW199U8</a>
14.	Страны Европы.	1				
15.	Проектная деятельность.	1				
16.	Проектная деятельность.	1				
17.	Резервный урок.	1				

**6 класс ВПМ-3 «Познавательный английский. Мир вокруг» 17 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов				Электронные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
1	Мировые проблемы. Природные катастрофы	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4284245">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4284245</a> <a href="https://englsecrets.ru/grammatika/the-present-perfect-tense-nastoyashhe-sovershennoe-vremya.html">https://englsecrets.ru/grammatika/the-present-perfect-tense-nastoyashhe-sovershennoe-vremya.html</a>
2	Социальные проблемы.	1				
3	Социальные акции.	1				

4	Животные в опасности.	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768</a>
5	Травмы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>
6	Удивительный мир мирового океана	1				
7	Всемирный день животных	1				
8	Амурский тигр. Актуализация полученных знаний.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifErUXPdw8Y">https://www.youtube.com/watch?v=ifErUXPdw8Y</a>
9	Проектная работа «Социальный плакат»	1				
10	Археологические находки: Тетраконовая армия	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YG9V7fN5VtQ">https://www.youtube.com/watch?v=YG9V7fN5VtQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP5p4QbvPtc">https://www.youtube.com/watch?v=mP5p4QbvPtc</a>
11	Необычные достопримечательности	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/passive-voice-present-simple-passive">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/passive-voice-present-simple-passive</a>
12	Австралийский фестиваль аборигенов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>
12	Необычная «Венеция»	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0jqZMbQle4">https://www.youtube.com/watch?v=E0jqZMbQle4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>
13	Музыка мира.	1				
14	Музыка мира: грамматика «прямая	1				

	и косвенная речь»					
15	Туристические объекты	1				<a href="https://www.tripadvisor.com/Attractions-g298500-Activities-Kaliningrad_Kaliningrad_Oblast_Northwestern_District.html">https://www.tripadvisor.com/Attractions-g298500-Activities-Kaliningrad_Kaliningrad_Oblast_Northwestern_District.html</a>
16	Искусство и дизайн: стили					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGrrKEXGJhw">https://www.youtube.com/watch?v=yGrrKEXGJhw</a>
17	Проектная работа «Достопримечательности мира»					

**6 класс ВПМ-4 «Познавательный английский. Литература», 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_6_ «_» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Введение. Легенды Британских островов.</b>	<b>17</b>				
1.	Вводный урок. Британские острова. Знакомство с географией и историей Британских островов.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlNCdpM1fT0">https://www.youtube.com/watch?v=xlNCdpM1fT0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mL1RsDRvTig">https://www.youtube.com/watch?v=mL1RsDRvTig</a>
2.	Легенды Англии. Легенда о Единороге. Глава 1. Сэр Брангвин.	1				
3.	Легенды Англии. Легенда о Единороге. Глава 2. Маленькая белая лошадь.	1				
4.	Легенды Англии. Легенда о Единороге. Глава 3. Секрет Рианны.	1				
5.	Практика устной речи. Придумай и опиши мистическое существо.	1				
6.	Легенды Шотландии. Король волшебников. Глава 1. Жонглёр.	1				
7.	Легенды Шотландии. Король волшебников. Глава 2. Четырнадцать голубей.	1				
8.	Легенды Шотландии. Король волшебников. Глава 3. Башня.	1				
9.	Проектная деятельность. Замки Шотландии.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1A17_edWMPs">https://www.youtube.com/watch?v=1A17_edWMPs</a>
10.	Защита проектных работ. Замки Шотландии.	1				

11.	Легенды Уэльса. Гелерт. Глава 1. Волк.	1				
12.	Легенды Уэльса. Гелерт. Глава 2. Битва.					
13.	Практика устной и письменной речи. «Лучший друг человека.»	1				
14.	Легенды Ирландии. Королевская тайна. Глава 1. Обещание Брайана.	1				
15.	Легенды Ирландии. Королевская тайна. Глава 2. Чудесная Ива.	1				
16.	Проектная работа. Народная медицина.	1				
17.	Защита проектных работ.	1				

**6 класс ВПМ-5 «Познавательный английский. Литература», 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Колич ество часов	6 «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организац ии занятия	Виды учебно й деятель ности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Марк Твен «Принц и нищий»</b>	<b>17</b>				
1.	Биография Марка Твена.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziJWQ8WH3EE">https://www.youtube.com/watch?v=ziJWQ8WH3EE</a>
2.	Глава 1. Нищий.	1				
3.	Глава 2. Встреча принца и нищего.	1				
4.	Глава 3. Меняем места.	1				
5-6.	Проектная деятельность «Эпоха короля Генриха VIII».	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGi2TYAQfXE">https://www.youtube.com/watch?v=vGi2TYAQfXE</a>
7.	Глава 4. Гилдхолл.	1				
8.	Глава 5. Сэр Майлс.	1				



9.	Глава 6 Жизнь короля.	1				
10.	Глава 7 Хендон Холл.	1				
11.	Глава 8 Новый король.	1				
12-13.	Просмотр фильма/мультфильма.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h8Rk4unKPHY">https://www.youtube.com/watch?v=h8Rk4unKPHY</a>
14.	Написание отзыва/обзора фильма/мультфильма.	1				
15.	Проектная работа. Известные исторические здания Лондона.	1				
16.	Предъявление проектных работ.	1				
17.	Резервный урок.	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Вводный урок.	1				
2.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Трудная работа. Черты характера, личные качества в разных профессиях.	1				
4.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Профессии. Работа пожарного.	1				
5.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Хобби. Охотники за инопланетянами.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/</a>
6.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Между странами и культурами.	1				
7.	Интервью при приеме на работу. Профессии студентов.	1				

8.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Экстремальные виды спорта. Подводный дайвинг.	1				
9.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Волонтеры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/</a>
10.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Какая работа подходит тебе?	1				
12.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Каскадеры.	1				
13.	Россия. Озеро Байкал. Дайвинг во льду. Экстремальный спорт.	1				
14.	Мой любимый спорт. Монолог «Мой любимый вид спорта»	1				
15.	Обобщение пройденного материала.	1				
16.	<b>Комплексный контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»</b>	1	1			
17.	Практика навыков чтения.	1				
18.	Выдающиеся люди страны (стран)	1				

	изучаемого языка. (писатели) Путешествия.					
19.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Социальные сети. История Google.	1				
20.	История Facebook. Грамматика: время прошедшее продолженное: вопросы, отрицания, краткие ответы.	1				
21.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) Мир развлечений. Леди Гага.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a>
22.	Дома с привидениями. История города Йорка. Чтение с заполнением пропусков.	1				
23.	Жанры книг. Книги о привидениях. Говорение «Какую книгу почитать?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/</a>
24.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Моя любимая книга.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/</a>
25.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) Моя любимая книга. Практика письменной речи.	1				
26.	<b>Контроль по теме «Выдающиеся люди»</b>	1	1			
27.	Социальные сети. Как они работают?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a>
28.	Социальные сети.	1				
29.	Ледяная пещера Кунгур.	1				

30.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Россия. Русские народные инструменты. Балалайка.	1				
31.	Повторение и отработка лексико-грамматического материала.	1				
32.	<b>Комплексный контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»</b>	1	1			
33.	Практика аудирования, чтения.	1				
34.	Природа (загрязнение окружающей среды). Год в Антарктике.	1				
35.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Экстремальные виды отдыха, спорта.	1				
36.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Экстремальный отдых. Горы Аппалачи.	1				
37.	Природа (важные проблемы экологии) Где остановиться? Лексика по теме отдых, виды жилья на отдыхе.	1				
38.	Природа (заботимся об окружающей среде) Изменения в климате. Природные катаклизмы.	1				
39.	Природа (флора и фауна) Выживание в дикой природе.	1				
40.	Природа (помощь окружающей среде) Отдых на природе.	1				
41.	Отдых. Письмо: запрос информации. Полуофициальный стиль.	1				
42.	Пещеры. Чтение с заполнением	1				

	пропусков.					
43.	Повторение пройденного материала	1				
44.	Мой незабываемый отдых. Практика письменной речи. Написание историй.	1				
45.	Мой незабываемый отдых. Практика диалогической речи «У турагента»	1				
46.	<b>Комплексный контроль по теме</b> "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1			
47.	Практика устной речи.	1				
48.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Здоровье и технологии.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/</a>
49.	Влияние технологий на здоровье.	1				
50.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Домашние средства лечения.	1				
51.	Самые опасные животные Австралии.	1				
52.	У врача. Диалогическая речь на тему «В кабинете у врача»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/</a>
53.	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Удивительные способности. Человек – паук.	1				
54.	Фобии.	1				
55.	Проблемы. Аудирование с пониманием	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>

	основного содержания.					son/2743/main/
56.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Экзамены и стресс.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
57.	Пишем эссе.	1				
58.	Здоровый образ жизни	1				
59.	Здоровый сон.	1				
60.	Обобщение изученного материала	1				
61.	Человек в беде.	1				
62.	Несчастные случаи.	1				
63.	Конфликт с родителями. Письмо- эссе с предложением решения проблемы.	1				
64.	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Русские традиции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
65.	<b>Комплексный контроль по теме</b> "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			
66.	Практика чтения. Текст «Баня. Русские традиции»	1				
67.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>

68.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера).	1				
69.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Р	1				
70.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
71.	<b>Контроль по теме</b> «Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
72.	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
73.	Родная страна (географическое положение, столицы, население).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
74.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
75.	Родная страна (традиции, обычаи).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
76.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
77.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>



78.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
79.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
80.	<b>Комплексный контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
81.	Практика устной речи.	1				
82.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
83.	Каникулы в различное время года (тематический парк).	1				
84.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь).	1				
85.	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).	1				
86.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
87.	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>

88.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, проводим время вместе, делимся новостями).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
89.	Семейные праздники, (подарки).	1				
90.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
91.	<b>Контроль по теме</b> "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
92.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия, школьные активности). Аудирование.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
93.	Школа, школьная жизнь (современное обучение, школьный журнал).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
94.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
95.	<b>Контроль по теме</b> "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
96.	Покупки (одежда, обувь, подарки, ответственное потребление).	1				
97.	Покупки (продукты питания, поход по магазинам).	1				
98.	Средства массовой информации	1				Библиотека ЦОК

	(новостные ресурсы, телевидение, радио).					<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
99.	Средства массовой информации (интернет)	1				
100.	Средства массовой информации (интернет)	1				
101.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
102.	<b>Комплексный контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"</b>	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		
	<i>Входной мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>					
	<i>Промежуточный мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>					
	<i>ВПР (всероссийская проверочная работа)</i>					

7 класс ВПМ-1,2 «Познавательный английский. Чтение.» (34 часа)

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_7_ «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
	<b>ВПМ-1</b>					
<b>Тема 1</b>	<b>Джина Клемен «Потерянное сокровище залива Бодега»</b>	<b>17</b>				<a href="https://liteka.ru/english/library/2695-the-lost-treasure-of-bodega-bay#12">https://liteka.ru/english/library/2695-the-lost-treasure-of-bodega-bay#12</a> (книга онлайн)
1.	Введение. Сан Франциско, залив Бодега, географическое положение, достопримечательности.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uRoCIs3ky7E">https://www.youtube.com/watch?v=uRoCIs3ky7E</a>
2.	Глава 1. История корабля-призрака.	1				
3.	Практика устной речи. Повседневные дела, рутина.	1				
4.	Глава 2. Новое приключение.	1				
5.	Проектная работа. Морские существа.	1				
6.	Защита проектных работ. Морские существа.	1				
7.	Глава 3. Карта сокровищ.	1				
8.	Глава 4. Сундук с сокровищами.	1				
9.	Глава 5. Молодец, Лаки!	1				
10.	Проектная работа. Пираты.	1				
11.	Защита проектных работ. Пираты.	1				
12.	Глава 6. Ранчо Эстрада.	1				
13.	Глава 7. Старый маяк.	1				

14.	Практика устной и письменной речи по книге. Любимый герой.	1				
15.	Практика устной и письменной речи по книге. Любимый герой.	1				<a href="https://www.blackcat-cideb.com/en/books/lost-treasure-of-bodega-bay-the-en#">https://www.blackcat-cideb.com/en/books/lost-treasure-of-bodega-bay-the-en#</a> (онлайн ресурсы по книге)
16.	Практика устной и письменной речи по книге. Написание отзыва о книге.	1				
17.	Резервный урок.	1				
	<b>ВПМ-2</b>					
<b>Тема 2</b>	<b>Роберт Льюис Стивенсон «Остров сокровищ»</b>	<b>17</b>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CtEb8MQOzoI">https://www.youtube.com/watch?v=CtEb8MQOzoI</a> (animated book summary)
1.	Биография Р.Л.Стивенсона	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5OV44Hyna0">https://www.youtube.com/watch?v=_5OV44Hyna0</a>
2.	Глава 1 Адмирал Бенбоу.	1				<a href="https://liteka.ru/english/library/30-treasure-island#appMainContent">https://liteka.ru/english/library/30-treasure-island#appMainContent</a> (книга онлайн)
3	Глава 2 Черный пес и Слепой Пью.	1				
4	Глава 3 Карта.	1				
5	Глава 4 Бочка с яблоками.	1				
6	Глава 5 Остров.	1				
7	Глава 6 Бен Ганн.	1				
8	Глава 7 Атака.	1				
9	Глава 8 Морское приключение.	1				
10	Глава 9 Израэль Хендс.	1				
11	Глава 10 Пиастры!	1				
12	Глава 11 Сокровища!	1				
13	Проектная работа «Самые известные пираты».	1				
14-15	Просмотр фильма/ мультфильма.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=39nUZDx99s8&amp;t=4104s">https://www.youtube.com/watch?v=39nUZDx99s8&amp;t=4104s</a>

16	Дискуссия. Эссе «Мой любимый герой».	1				
17	Резерв.	1				

**7 класс ВПМ-3 «Познавательный английский. Естественные науки б» 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_ 7 _ « _ » класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
1.	Введение. Экосистемы. Живые организмы.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNF8b7KKJ2I">https://www.youtube.com/watch?v=SNF8b7KKJ2I</a>
2.	Экосистемы. Виды экологической опасности.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E">https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E</a>
3.	Экосистемы. Проектная деятельность.	1				
4.	Строение тела. Мышечная система.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5QGMSC869w">https://www.youtube.com/watch?v=Y5QGMSC869w</a>
5.	Строение тела. Нервная система. Координация.	1				
6.	Энергия и ее виды.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ViXtT8c4z-c">https://www.youtube.com/watch?v=ViXtT8c4z-c</a>
7.	Энергия. Свет и звук.					
8.	Электрический ток. Электрические цепи.	1				
9.	Электричество. Магниты и магнетизм.	1				
10.	Виды силы в физике и движение.	1				
11.	Машины и механизмы.	1				
12.	Машины и механизмы. Проектная деятельность.	1				

13.	Солнечная система. Планеты.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sD1-rS_TM2o">https://www.youtube.com/watch?v=sD1-rS_TM2o</a>
14.	Солнечная система. Звезды и галактики.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w36yxLgwUOc">https://www.youtube.com/watch?v=w36yxLgwUOc</a>
15.	Проектная деятельность.	1				
16.	Проектная деятельность.	1				
17.	Резервный урок.	1				

**7 класс ВПМ-4 «Познавательный английский. Математика 5А» 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_7_ «_» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
1.	Десятичные числа.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9frz40DJUc0">https://www.youtube.com/watch?v=9frz40DJUc0</a>
2.	Деление и умножение на 10 и 100.	1				
3.	Последовательности.	1				
4.	Отрицательные числа.	1				
5.	Множители и коэффициенты.	1				
6.	Умственный и письменный расчет.	1				
7.	Сложение десятичных чисел.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aK3FKEZJKec">https://www.youtube.com/watch?v=aK3FKEZJKec</a>
8.	Вычитание десятичных чисел.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=igcoDFokKzU">https://www.youtube.com/watch?v=igcoDFokKzU</a>
9.	Умножение десятичных чисел.	1				
10.	Параллельные и перпендикулярные линии.	1				
11.	Типы углов.	1				

12.	2-D формы.	1				
13.	3-D формы.	1				
14.	Решение математических задач.	1				
15.	Решение геометрических задач.	1				
16.	Проектная работа. Словарь терминов.	1				
17.	Резервный урок.	1				

**7 класс ВПМ-5 «Познавательный английский. Жизненный английский» 34 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	7 «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
	<b>Жизненный опыт</b>	<b>16</b>				
1.	Вредные привычки. Введение лексики по теме. Чтение с извлечением деталей.	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1362758/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1362758/view</a>
2.	Неприятные ситуации. Грамматика: время настоящее совершенное и прошедшее простое. Говорение: монологическая речь.	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1362758/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1362758/view</a>
3	Культурный шок. Чтение с извлечением деталей. Грамматика: время настоящее совершенное продолженное.	1				
4	Культурный шок. Грамматика: модальные глаголы must/can't, may/might.	1				<a href="https://test-english.com/grammar-points/b1/modal-verbs-of-deduction/">https://test-english.com/grammar-points/b1/modal-verbs-of-deduction/</a>



5	Социальный этикет в Великобритании. Введение лексики по теме. Чтение на установление соответствий.	1				
6	Проблемы с соседями. Говорение: диалогическая речь – жалобы и извинения.	1				
7	Перемены к лучшему. Чтение с извлечением необходимой информации. Введение и отработка лексики.	1				<a href="https://quizlet.com/_9jp4qk?x=1jqt&amp;i=1ss3bz">https://quizlet.com/_9jp4qk?x=1jqt&amp;i=1ss3bz</a>
8	Свадебные церемонии. Выполнение заданий экзаменационного типа. Грамматика: неличные формы глагола.	1				<a href="https://test-english.com/grammar-points/b1/gerund-or-infinitive-do-to-do-doing/">https://test-english.com/grammar-points/b1/gerund-or-infinitive-do-to-do-doing/</a>
9	Характер и внешность. Введение лексики по теме. Аудирование с извлечением деталей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675</a>
10	Образование за рубежом. Учимся писать эссе.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mA8ZZ8wviAA">https://www.youtube.com/watch?v=mA8ZZ8wviAA</a>
11	Экстремальные диеты. Учимся писать эссе.	1				
12	Язык жестов. Фразовые глаголы, предлоги, словообразование.	1				<a href="https://quizlet.com/_botdr8?x=1jqt&amp;i=1ss3bz">https://quizlet.com/_botdr8?x=1jqt&amp;i=1ss3bz</a>
13	Карьера автогонщика. Выполнение заданий экзаменационного типа: аудирование, чтение.	1				
14	Образование. Практика письменной речи. Эссе «за» и «против».	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Czs4w8aI7M">https://www.youtube.com/watch?v=2Czs4w8aI7M</a>
15	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1				

16	Россия. Иван Купала. Чтение с извлечением деталей. Устная речь.	1				
	<b>Преступления и общественность</b>	<b>18</b>				
17	Виды преступлений. Введение лексики. Практика аудирования с пониманием основного содержания.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fb5ZVo0ACQ8">https://www.youtube.com/watch?v=Fb5ZVo0ACQ8</a>
18	Уличное искусство: граффити. Практика чтения с извлечением деталей.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ob9Q1E2X3eA">https://www.youtube.com/watch?v=ob9Q1E2X3eA</a>
19	Энди Уорхол. Искусство поп арт. Грамматика: страдательный залог.	1				<a href="https://test-english.com/?s=passive+&amp;x=21&amp;y=25">https://test-english.com/?s=passive+&amp;x=21&amp;y=25</a>
20	Борцы с преступностью. Чтение с извлечением необходимой информации. Грамматика: страдательный залог, каузативная форма. Грамматика: страдательный залог, каузативная форма.	1				<a href="https://test-english.com/grammar-points/b1-b2/have-something-done/">https://test-english.com/grammar-points/b1-b2/have-something-done/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J780DiE20Mw&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=J780DiE20Mw&amp;t=25s</a>
21	Писатели детективов. Агата Кристи. Практика чтения, устной монологической речи. Биографии писателей.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eaQ7oqrbVIE">https://www.youtube.com/watch?v=eaQ7oqrbVIE</a>
22	Детективы. В полицейском участке. Практика устной диалогической речи: как дать показания.	1				
23	Кибер –преступления. Чтение с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ls8jyO46bmI">https://www.youtube.com/watch?v=Ls8jyO46bmI</a>
24	Закон. Судебные дела. Практика употребления лексики В суде. Грамматика: косвенная речь. Введение, практика употребления.	1				<a href="https://test-english.com/grammar-points/b1/reported-speech-indirect-speech/">https://test-english.com/grammar-points/b1/reported-speech-indirect-speech/</a>

25	Проблемы в сообществе. Отработка лексики в речи. Аудирование с извлечением деталей.	1				
26	Проблемы в сообществе. Письмо редактору газеты. Официальный стиль.	1				
27	Организация «Соседская дружина». Знакомство с работой организации. Чтение, устная речь по теме.	1				<a href="https://quizlet.com/_9yawgk?x=1jqt&amp;i=1ss3bz">https://quizlet.com/_9yawgk?x=1jqt&amp;i=1ss3bz</a>
28	Нелегальное скачивание фильмов и музыки. Практика чтения и аудирования в заданиях экзаменационного типа.	1				
29	Как предотвратить преступность? Выполнение заданий экзаменационного типа. Практика устной монологической речи.	1				<a href="https://quizlet.com/_8dqrls?x=1jqt&amp;i=1ss3bz">https://quizlet.com/_8dqrls?x=1jqt&amp;i=1ss3bz</a>
30	<i>Самостоятельная работа по теме «Преступления и общественность».</i>	1				
31	РНО. Урок обобщения и повторения.	1				
32-34	Уроки резерва					
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Горячие новости.	1			
2	Проблемы экологии (экологичные материалы). Извержение вулкана. Охотники за вулканами.	1			
3	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Удивительное спасение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/</a>
4	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Удивительное спасение.	1			
5	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения).	1			
6	Природа (глобальные вызовы). Уголок культуры. Ураган Катрина (США)	1			
7	Природа (климат, погода). Что смотреть по телевизору?	1			
8	Природа (флора и фауна). Странная погода.	1			

9	Природа (природные памятники в опасности). Странная погода.	1			
10	Природа (редкие животные).	1			
11	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Катастрофы, землетрясение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
12	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Катастрофы.	1			
13	<b>Контроль по теме</b> "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1	1		
14	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Общество потребителей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
15	Здоровый образ жизни (питание школьников). Товары будущего.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
16	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Товары будущего.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
17	Здоровый образ жизни (спорт). Покупай, покупай, покупай! Торговые уловки.	1			

18	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
19	Здоровый образ жизни (фитнес). Уголок культуры.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
20	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/</a>
21	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Добрые старые времена.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
22	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
23	<b>Комплексный контроль</b> по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Сельское хозяйство на небоскребах.	1			
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Сельское хозяйство на небоскребах.	1			

26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Речевые умения. Бракованный товар.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/</a>
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Метапредметность: гражданская ответственность.	1			
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Деньги, валюта.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/</a>
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Письменная речь. Жалоба.	1			
30	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" .	1			
31	<b>Комплексный контроль</b> по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		
32	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Поступая правильно.	1			
33	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). На месте другого. Члены общества.	1			
34	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Грамматика:	1			

	модальные глаголы. Знакомство, отработка в упражнениях.				
35	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Удели время.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
36	Родная страна (культурные особенности). Удели время. Грамматика	1			
37	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Уголок культуры.	1			
38	Родная страна (национальная одежда).	1			
39	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Любой ценой. Привлекая внимание к проблеме.	1			
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Любой ценой.	1			
41	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). За пределы Земли. Колонизация космоса: будущее или фантазия?	1			
42	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>



	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".				
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Все ещё загадка. Загадочные события, места.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Путешествие в тайны НЛО.	1			
45	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Путешествие в тайны НЛО.	1			
46	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Странные существа	1			
47	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам".	1			
48	<b>Комплексный контроль</b> по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
49	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Век живи - век учись. Учимся	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a>

	не только в школе.				
50	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Экстраординарные умения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
51	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Экстраординарные умения. Грамматика: косвенная речь (утверждения). Уголок культуры.	1			
52	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Как мы учимся.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
53	Школа, школьная жизнь (использование интернета).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
54	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Преодолевая трудности.	1			
55	Школа, школьная жизнь (экзамены). Преодолевая трудности. Пересказ текста.	1			
56	Школа, школьная жизнь (проект). Год перерыва после института.	1			
57	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного	1			

	центра). Переписка с зарубежными сверстниками".				
58	<b>Комплексный контроль</b> по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		
59	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Узнать тебя поближе. Внешность, характер.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/</a>
60	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Изменения. Ты есть то, что ты думаешь о себе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/</a>
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей).	1			
62	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Негативные типы личности.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/</a>
63	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа).	1			
64	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и	1			

	внутренний мир). Уголок культуры. Что такое «хака»?				
65	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости).	1			
66	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1			
67	<b>Комплексный контроль</b> по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
68	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/</a>
69	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/</a>
70	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение).	1			
71	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).	1			
72	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Письменная речь. Рассказ: написание истории, рассказа о событии.	1			
73	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Рассказы.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
74	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов).	1			
75	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1			
76	<b>Комплексный контроль</b> по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Отработка речевых навыков и умений.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
78	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
79	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
80	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
82	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>

	Метапредметность. Психология. Тренируй свой мозг.				
83	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Письменная речь. Эссе «За и против».	1			
84	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Практика письменной речи. Эссе «За и против»	1			
85	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			
86	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора).	1			
87	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт".	1			
88	<b>Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
89	Средства массовой информации (влияние СМИ).	1			
90	Средства массовой информации (современные СМИ).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
91	Средства массовой информации	1			

	(медиаграмотность).				
92	Средства массовой информации (интернет).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
93	Средства массовой информации (сетевые ресурсы).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
94	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
95	<b>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные).	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Готовимся к ОГЭ.	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты).	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены", темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»				
102	<b>Контроль по теме</b> «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены», «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	10		
	<i>Входной мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>				
	<i>Промежуточный мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>				

### 8 класс ВПМ-1 «Познавательный английский. Литература», 17 часов

№ урока п/п	Тема	Количество часов	8 «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	



<b>Тема</b>	<b>Артур Конан Дойл «Затерянный мир».</b>	<b>17</b>				<a href="https://liteka.ru/english/library/327-the-lost-world">https://liteka.ru/english/library/327-the-lost-world</a> (онлайн книга)
1.	Введение. Артур Конан Дойл. Биография писателя.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7toqzP16H4c">https://www.youtube.com/watch?v=7toqzP16H4c</a>
2.	Глава 1. Гледис Хангертон.	1				
3.	Глава 1. Выполнение упражнений на понимание, беседа по главе.	1				
4.	Глава 2. Профессор Челленджер.	1				
5.	Глава 3. «Это еще не факт!»	1				
6.	Глава 3. Проектная работа. Амазония: страна чудес. Легендарные животные.	1				<a href="https://www.activewild.com/animals-in-the-amazon-rainforest/">https://www.activewild.com/animals-in-the-amazon-rainforest/</a>
7.	Защита проектных работ.	1				
8.	Глава 4. Завтра мы уходим в неизведанное.	1				
9.	Глава 4. Проектная работа. Динозавры.	1				
10.	Защита проектных работ.	1				
11.	Глава 5. Каменная башня.	1				
12.	Глава 6. Я становлюсь героем дня.	1				
13.	Выполнение заданий на понимание прочитанного, практика устной речи.	1				
14.	Глава 7. Пленники.	1				
15.	Глава 8. Возвращение в Лондон.	1				
16.	Заключительный урок по книге. Викторина.	1				
17.	Проект «Реальный затерянный мир».	1				

**8 класс ВПМ-2 «Познавательный английский. Литература», 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_8_ «_» класс			Электронные образовательные ресурсы.
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема</b>	<b>Чарльз Диккенс «Оливер Твист».</b>	<b>17</b>				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0f3wjnc5gE">https://www.youtube.com/watch?v=V0f3wjnc5gE</a> (аудиокнига)
1.	Введение. Биография Чарльза Диккенса. Англия в 19 веке.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9dB9BZWDBU">https://www.youtube.com/watch?v=N9dB9BZWDBU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=unKuZ2w1Ndw">https://www.youtube.com/watch?v=unKuZ2w1Ndw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzkRPxHpw8I">https://www.youtube.com/watch?v=jzkRPxHpw8I</a>
2.	Проектная деятельность. Англия в 19 веке.	1				
3.	Глава 1. Детство Оливера. Глава 2. Работа у Фагина.	1				<a href="https://liteka.ru/english/library/106-oliver-twist#424">https://liteka.ru/english/library/106-oliver-twist#424</a> (онлайн книга)
4.	Глава 3. Держите вора!	1				
5.	Глава 4. У Оливера появился друг.	1				
6.	Глава 5. Ограбление.	1				
7.	Выполнение заданий на понимание прочитанного, практика устной речи.	1				
8.	Глава 6. Монкс. Глава 7. Локет.	1				
9.	Глава 8. План Ненси.	1				
10.	Глава 9. На лондонском мосту. Глава 10. Убийство!	1				
11.	Глава 11. Брат Оливера. Глава 12. Смерть преступников.	1				

12-13.	Просмотр фрагментов фильма на английском языке с последующим обсуждением.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D018QfERkEw">https://www.youtube.com/watch?v=D018QfERkEw</a> (video summary)
14.	Эпилог. Практика устной речи по прочитанной книге	1				
15.	Написание отзыва/обзора книги.	1				
16.	Написание отзыва/обзора книги.	1				
17.	Резервный урок.	1				

### 8 класс ВПМ-3 «Познавательный английский. Естественные науки», 17 часов

№ урока п/п	Тема	Количество часов	8 «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Что такое наука.</b>	<b>1</b>				
1.	Определение естествознания как науки. Методы научного наблюдения и исследования.	1				
<b>Тема 2</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>8</b>				
2.	Продукты питания и их классификация.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EQS21MRBN9I">https://www.youtube.com/watch?v=EQS21MRBN9I</a>
3.	Сбалансированная диета. Продукты питания и энергия.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NqV1Ig4_nfI">https://www.youtube.com/watch?v=NqV1Ig4_nfI</a>

4.	Пищеварение. Производство и потребление.	1			<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/science/the-digestive-system/785935">https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/science/the-digestive-system/785935</a>
5.	Пищевая цепочка. Экосистема.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2lqhJNgn_Wg">https://www.youtube.com/watch?v=2lqhJNgn_Wg</a>
6.	Загрязнение окружающей среды. Сохранение окружающей среды.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZYhKM43Uqw">https://www.youtube.com/watch?v=mZYhKM43Uqw</a>
7.	Подготовка проекта по темам «Что такое наука» и «Живая природа»	1			
8.	Защита проектных работ.	1			
9.	Составление словаря терминов.	1			
<b>Тема 3</b>	<b>Вещество и материалы.</b>	<b>8</b>			
10.	Частицы и соединения. Физические и химические изменения вещества.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xYU7RSoOZ0U">https://www.youtube.com/watch?v=xYU7RSoOZ0U</a>
11.	Растворимость веществ. Расщепление смешанных веществ.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGkmGQ89_SE">https://www.youtube.com/watch?v=JGkmGQ89_SE</a>
12.	Свойства воды. Области применения воды.	1			<a href="https://ed.ted.com/lessons/what-would-happen-if-you-didn-t-drink-water-mia-nacamulli">https://ed.ted.com/lessons/what-would-happen-if-you-didn-t-drink-water-mia-nacamulli</a>
13.	Свойства воздуха. Состав воздуха. Области применения газов.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qNaBMvJXdJ4">https://www.youtube.com/watch?v=qNaBMvJXdJ4</a>
14.	Подготовка проекта по теме «Вещество и материалы»	1			
15.	Защита проектных работ.	1			
16.	Составление словаря терминов.	1			
17.	Резервный урок.	1			

**8 класс ВПМ-4 «Познавательный английский. Естественные науки», 17 часов**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	8 « » класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 4</b>	<b>Наша планета.</b>	<b>9</b>				
1.	Вода и ее источники. Круговорот воды в природе.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=al-doHGulk">https://www.youtube.com/watch?v=al-doHGulk</a>
2.	Вода и здоровье. Процесс очистки воды.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9NLmD-cPgc">https://www.youtube.com/watch?v=k9NLmD-cPgc</a>
3.	Бережное использование воды. Атмосфера.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTcFXJT0Fsc">https://www.youtube.com/watch?v=nTcFXJT0Fsc</a>
4.	Загрязнение воздуха. Процесс очистки воздуха.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=un4ZgxT-cHM">https://www.youtube.com/watch?v=un4ZgxT-cHM</a>
5.	Глобальное потепление. Изменения на земной коре.	1				<a href="https://teachwithfergy.com/how-do-you-know-climate-change-is-real/">https://teachwithfergy.com/how-do-you-know-climate-change-is-real/</a>
6.	Вулканы. Образование камней.	1				<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/what-causes-volcanic-eruptoin-nature-and-science-vocabulary-quiz/329202">https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/what-causes-volcanic-eruptoin-nature-and-science-vocabulary-quiz/329202</a>
7.	Землетрясение. Структура ландшафта.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PwtFuGM4EE">https://www.youtube.com/watch?v=PwtFuGM4EE</a> <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/basic-listening-focus-on-hearing/science/twig-science-whats-the-future-of-the-earths-ozone-layer/761096">https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/basic-listening-focus-on-hearing/science/twig-science-whats-the-future-of-the-earths-ozone-layer/761096</a>

8.	Подготовка проекта по теме «Наша планета». Составление словаря терминов.	1				
9.	Защита проектных работ.	1				
<b>Тема 5</b>	<b>Сила и энергия.</b>	<b>8</b>				
10.	Движение. Сила и ее воздействие.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSRqJdT2COE">https://www.youtube.com/watch?v=WSRqJdT2COE</a>
11.	Простейшие механизмы. Рычаги. Ролики. Винты.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tk9iUjMEnaY">https://www.youtube.com/watch?v=tk9iUjMEnaY</a>
12.	Механизмы. Механизация труда человека.	1				
13.	Сила трения. Освещение.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2gQs1mcZHA">https://www.youtube.com/watch?v=n2gQs1mcZHA</a>
14.	Тени. Отражение.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fy7eoMef3e8">https://www.youtube.com/watch?v=fy7eoMef3e8</a>
15.	Линзы. Оптические приборы. Спектр и цвета.	1				<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/the-science-of-colour/552418">https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/the-science-of-colour/552418</a>
16.	Подготовка проекта по теме «Сила и энергия». Составление словаря терминов.	1				<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/science/static-electricity-third-grade-quiz/796322">https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/science/static-electricity-third-grade-quiz/796322</a>
17.	Резервный урок.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SCnGfE7qxHc">https://www.youtube.com/watch?v=SCnGfE7qxHc</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/09/05>