

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

**«Утверждено»**

**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**

---

**Т. П. Мишуровская**

**«30» августа 2023г.**

**Программа учебного предмета  
«Английский язык»  
среднего общего образования  
на углубленном уровне  
для учащихся 11 классов**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана на период до 2024 года.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназия №40 им.Ю.А.Гагарина;

- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназия №40 им.Ю.А.Гагарина;

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 11 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2022г.

Цель изучения учебного курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебный курс «Английский язык» преподается на углубленном уровне.

В соответствии с Учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана:

в 11 классе на 198 часов в год: учебный курс – 132 часа в год (в т.ч. ВПМ – 66 часов в год), ВПМ «Познавательный английский. Практическая грамматика».

УМК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 10-11 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020г.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1. Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

— отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Языковые навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### ***Орфография и пунктуация***

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### ***Лексическая сторона речи***

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### ***Грамматическая сторона речи:***

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### ***Коммуникативные умения***

### Говорение, диалогическая речь:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### Говорение, монологическая речь:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### Аудирование:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### Чтение:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### Письмо:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **2. Личностные результаты:**

#### **- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

**- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**3. Метапредметные результаты:**

**- Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**- Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**- Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **Планируемые предметные результаты освоения ВПМ**

#### **Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:** • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудировании:** • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:** • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### **письменной речи:**

• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;

• описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

## Содержание учебного курса

### Углубленный уровень

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

###### Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

###### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

###### Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

###### Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

##### Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление



в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

### **Предметное содержание речи**

Учебники «Звёздный английский» для 11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

#### **Предметное содержание 11 кл:**

**Модуль 1. Communication: Gestures & emotions** (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

**Модуль 2. Challenges:** Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рискованное дело).

**Модуль 3. Rights:** Clockwork Communication («Заводное» радио).

**Модуль 4. Survival:** Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

**Модуль 5. Spoilt for Choice:** Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы).

#### **Предметное содержание ВПМ «Практическая грамматика» 11 кл:**

**Тема 1** Общение, развлечение, язык жестов.

**Тема 2** Опасные виды спорта, испытания.

**Тема 3** Преступление и наказание, права человека.

**Тема 4** Проблемы окружающей среды.

**Тема 5** Современный образ жизни.

**Формы организации учебных занятий:**

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Урок развивающего контроля.
5. Учебная экскурсия.
6. Урок-дискуссия.
7. Самостоятельная работа.
8. Проверочная работа.
9. Урок-конференция.
10. Урок анализа (контрольных работ, сочинений, изложений и т.д.)
11. Урок-ролевая игра.
12. Урок чтения книг с последующим обсуждением.
13. Урок просмотра фильма с последующим обсуждением.
14. Урок-викторина.
15. Интегрированный урок.
16. Урок творческих проектов.
17. Урок защиты проектов.
18. Вводный урок.
19. Урок отработки лексических\грамматических знаний.
20. Комбинированный урок.

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Работа с раздаточным материалом.
7. Наблюдение за демонстрациями учителя.
8. Просмотр учебных фильмов.
9. Анализ проблемных ситуаций.
10. Сбор и классификация информации.
11. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12. Индивидуальная\групповая работа.
13. Работа в парах.
14. Составление конспекта, рецензии, отзыва.
15. Тестирование\разгадывание кроссвордов.
16. Обсуждение и анализ прочитанного\просмотренного.
17. Чтение и ответы на вопросы.
18. Решение лингвистических загадок.
19. Работа с ресурсами интернета.
20. Работа с электронным учебником или тренажёрами.
21. Работа со словарями.
22. Тестирование онлайн.
23. Инсценирование диалогов или проблемных ситуаций.
24. Лингвистическая разминка.
25. Работа с интерактивными заданиями.
26. Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
27. Решение и обсуждение проблемных ситуаций.
28. Мини-проект.
29. Мозговой штурм.
30. Составление диалогов по теме.
31. Написание личного письма\эссе.

32. *Разбор домашнего задания.*
33. *Выполнение тренировочных упражнений.*
34. *Чтение и обсуждение текста.*
35. *Творческий пересказ.*
36. *Составление презентаций\ постеров и т.д.*
37. *Монологическое высказывание по теме.*

## 11 класс

### Календарно-тематическое планирование учебного курса *«Английский язык», 132 ч.*

№ урока п/п	Тема	Количе ство часов	_11_ «_» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организац ии занятия	Виды учебной деятельност и (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Общение: жесты и эмоции.</b>	<b>31</b>				
1	Водный курс. Знакомство.	1				
2	Введение новой лексики по теме «Язык тела». Чтение –множественный выбор.	1				
3	Активизация лексики по теме «Язык тела».	1				
4	Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.	1				
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.	1				
6	Введение лексики по теме: «Стили музыки». Чтение - заполнение пропусков в тексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/main/137189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/main/137189/</a>
7	Выполнение лексических упражнений по теме: «Музыка и музыканты».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/</a>
8	Музыка –мир без границ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/main/137000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/main/137000/</a>
9	Письменная речь: правила, структура, оформление, стиль.	1				

10	Практика написания статьи.	1			
11	Работа с текстом «Музыка. Театр, пантомима, танцы».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/</a>
12	Выполнение лексических упражнений по теме: «Театр. Представления».	1			
13	Способы общения. Обучение монологической речи и письму.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/main/58128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/main/58128/</a>
14	Какое у вас сегодня настроение? Прилагательные, обозначающие черты характера, идиомы, обозначающие настроение, фразовые глаголы, зависимые предлоги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/</a>
15	Приятно познакомиться. Диалог-выражение эмоций и настроения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/main/58242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/main/58242/</a>
16	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения причины, цели».	1			
17	Аудирование – отработка заданий в формате ЕГЭ по теме «Прием гостей».	1			
18	Говорение – отработка заданий в форме ЕГЭ «Общественный и личный транспорт».	1			
19	Развитие письменной речи. Личное письмо.	1			
20	Говорение – монолог по предложенному плану (формат ЕГЭ).	1			
21	Письмо: традиционные и электронные письма.	1			
22	Написание отчета.	1			

23	Оформление письма- приглашения, благодарности, отказа от приглашения.	1			
24	Страноведение: Диалекты русского языка. Чтение текста с множественным выбором лексики.	1			
25	Литературное чтение. Доктор Дулитл. Хью Лофтинг.	1			
26	Диалекты русского языка. Чтение текста с множественным выбором лексики	1			
27	Происхождение английского языка. Говорение- монолог «Нужны ли нам диалекты?»	1			
28	Повторение материала за 1 модуль (лексика и грамматика).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/</a>
29	Повторение материала за 1 модуль (говорение, аудирование, письмо).	1			<a href="https://en-ege.sdangia.ru/test?id=2027382">https://en-ege.sdangia.ru/test?id=2027382</a>
30	<b>Комплексная контрольная работа №1 по теме «Общение: жесты и эмоции».</b>	1			
31	РНО. Собирательные существительные - звуки животных; выполнения заданий.	1			
<b>Тема 2</b>	<b>Трудности.</b>	<b>19</b>			
32	Работа с текстом «Путешествие по Африке. Племя Масаи».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>
33	Выполнение лексических упражнений. Работа с прилагательными, анализ текстов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>
34	Чтение: заполнение пропусков «В тени	1			

	Везувия».				
35	Грамматика: условные предложения 1 и 2 типа реальное и нереальное условие.	1			
36	Катастрофы. Природные катаклизмы.	1			
37	Трудности и их преодоление. Говорение: монолог. Чтение: установление соответствий.	1			
38	Экстремальные виды спорта.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/</a>
39	Аудирование – отработка заданий в формате ЕГЭ «Моя работа».	1			
40	Говорение – диалог-представление информации «Важность выбора специальности».	1			
41	Правила написания полуофициальных писем (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление).	1			
42	Правила написания официальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление).	1			
43	Развитие письменной речи. «Путешествие» повествование, рассказ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/</a>
44	Страноведение. Национальные природные парки Африки. Национальные парки и природные заповедники России.	1			

45	Литературное чтение. Отрывок из произведения: Джеймс Баллард «Горящий мир».	1				
46	Развитие письменной речи по теме :«Еда и напитки».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/</a>
47	Повторение материала за 2 модуль (лексика и грамматика).	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027383">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027383</a>
48	Повторение материала за 2 модуль (говорение, аудирование, письмо).	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027383">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027383</a>
49	<b>Комплексная контрольная работа №2 по теме «Трудности».</b>	1				
50	РНО. Слои Земли: литосфера.	1				
<b>Тема 3</b>	<b>Выжившие.</b>	<b>25</b>				
51	Гигантские черепахи Галапагосов, чтение-множественный выбор.	1				
52	Экотуризм. Говорение- монологическое высказывание на тему «Важность экотуризма».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/</a>
53	Развитие письменной речи на тему: «Окружающая среда».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/main/113525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/main/113525/</a>
54	Эволюция и сохранение видов. Язык повседневного общения: как пригласить и как ответить на приглашение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/136091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/136091/</a>
55	Наследственность. Грамматика: инверсия.	1				
56	Наш дом – Солнечная система. Освоение космоса неизбежно? Чтение-заполнение пропусков.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/</a>
57	Космос, знакомый и близкий. Грамматика: усилительные конструкции	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/</a>
58	Развитие письменной речи на тему «Современные технологии и научно-	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/main/137477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/main/137477/</a>



	технологический прогресс».					
59	Марс – наш будущий дом? Словообразование (формат ЕГЭ), трансформации предложений.	1				
60	Противостояние науки и природы. Чтение – установление соответствий.	1				
61	Генно-модифицированные продукты. Говорение – диалог.	1				
62	Дискуссия по теме: «Современные технологии и научно-технологический прогресс».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/main/137221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/main/137221/</a>
63	«Еда и напитки». Говорение: диалог – язык повседневного общения: в ресторане.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/main/160718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/main/160718/</a>
64	Аудирование. «Волонтеры среди молодежи».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/main/58583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/main/58583/</a>
65	Говорение на тему: «Животные в зоопарке – преимущества и недостатки. Жизнь в городе и деревне – преимущества и недостатки».	1				
66	Письмо: эссе «за и против» (структура, содержание, полезные конструкции и вводные слова, аргументация с примерами).	1				
67	Письмо- заявка на работу. Использование устойчивых выражений.	1				
69	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Институт Вавилова. Чтение: текст с множественным выбором лексики.	1				
70	Защита проектов: Опасность глобального потепления.	1				
71	Литературное чтение текста с заполнением пропусков. Практика перевода. Отрывок из произведения: А. Конан Дойл.	1				

	«Затерянный мир».					
72	Здоровье. Физическая форма.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/</a>
73	Повторение материала за 3 модуль (лексика и грамматика).	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027384">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027384</a>
74	Повторение материала за 3 модуль (говорение, аудирование, письмо).	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027384">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027384</a>
75	<b>Комплексная контрольная работа №3 по теме «Выжившие».</b>	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027384">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027384</a>
76	РНО. «Транспорт» официальное деловое письмо.	1				
<b>Тема 4</b>	<b>Проблемы подростков</b>	<b>25</b>				
77	Мой первый школьный день. Чтение: множественный выбор.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160622/</a>
78	Выполнение лексических упражнений по теме «Плохая погода».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/main/58741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/main/58741/</a>
79	Через Гималаи на поезде. Грамматика: относительные придаточные предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/</a>
80	Развитие письменной речи на тему «Транспорт».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/</a>
81	«На край света», чтение: заполнение пропусков (формат ЕГЭ).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136372/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136372/</a>
82	Путешествия Бангкок-город ангелов. Говорение: диалог-выражение предложения, принятие / отказ от предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/main/107776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/main/107776/</a>
83	«Мода» неофициальное деловое письмо.	1				
84	Поговорим о работе. Чтение с установлением соответствий (формат ЕГЭ). Выражение своего мнения по теме «Нужна ли нам реклама?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/</a>
85	Деньги и магазины. Жизнь в кредит	1				

	Грамматика: неопределенно-личностные местоимения(Квантификаторы).				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/main/137349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/main/137349/</a>
86	Аудирование. День без покупок. Интервью с писателем.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/main/135259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/main/135259/</a>
87	Говорение на тему: «Поход за покупками. Досуг молодежи».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/main/160558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/main/160558/</a>
89	Страноведение: Московский ЦУМ. Шоппинг в Лондоне. Чтение с множественным выбором лексики (формат ЕГЭ).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/main/107919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/main/107919/</a>
90	Защита проектов: «Гид по городу».	1			
91	Облака. Чтение с заполнением пропусков. ИКТ-проект: информация об облаках.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/main/76484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/main/76484/</a>
92	Обучение письму: эссе-выражение собственного мнения.	1			
93	Учимся писать эссе: анализ примеров, эссе с развернутой аргументацией - решение проблемы.	1			
94	Страноведение: Московский ЦУМ. Шоппинг в Лондоне.	1			
95	Преступления. Сочинение-рассуждение.	1			
96	Литературное чтение. Чтение отрывка из литературного произведения отрывок из произведения: Жюль Верн «800 лье вниз по Амазонке».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/</a>
97	Облака. Защита ИКТ-проектов: информация об облаках.	1			
98	Повторение материала за 4 модуль (лексика и грамматика).	1			<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385</a>

99	Повторение материала за 4 модуль (говорение, аудирование, письмо).	1			<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385</a>
100	<b>Комплексная контрольная работа №4 по теме «Проблемы подростков».</b>	1			<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385</a>
101	РНО. Повторение.	1			<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385</a>
102	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027385</a>
<b>Тема 5</b>	<b>Права</b>	<b>30</b>			
103	Пойман с поличным. Чтение: множественный выбор.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/</a>
104	Преступления. Введение лексики типы преступлений, слова, схожие по значению, зависимые предлоги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/</a>
105	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/</a>
106	Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний). Диалог-описание происшествия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/main/97345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/main/97345/</a>
107	Гаджеты в нашей жизни. Чтение – заполнение пропусков.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/</a>
108	Технология. Лексика по теме «Техника», множественный выбор, преобразования предложений с помощью ключевого слова.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/main/160751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/main/160751/</a>
109	Грамматика: формы страдательного залога; отработка грамматического материала.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/main/137381/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/main/137381/</a>
110	Детективы. Чтение: установление соответствий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/main/137413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/main/137413/</a>

111	Подготовка к написанию статьи. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур.	1				
112	Благополучие граждан. Заполнение пропусков, слова-синонимы схожими по значению. Грамматика: модальные глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/main/76361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/main/76361/</a>
113	Аудирование – отработка заданий в формате ЕГЭ по теме: «Консультанты по выбору профессии».	1				
114	Говорение – отработка заданий в форме ЕГЭ по теме «Семья и друзья».	1				
115	Эссе: структура, аргументация, правила написания	1				
116	Практика написания эссе	1				
117	Практика написания эссе	1				
118	Страноведение. Фестивали: карнавал Ноттинг Хилл, музыкальный Олимп в Санкт-Петербурге.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/main/137157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/main/137157/</a>
119	РНО. Литературное чтение. Исаак Азимов «Стальные пещеры».	1				
120	Права человека: UNICEF. Работа с текстом заполнение пропусков по смыслу.	1				
121	Повторение материала за 5 модуль (лексика и грамматика).	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386</a>
122	Повторение материала за 5 модуль (говорение, аудирование, письмо).	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386</a>
123	<b>Комплексная контрольная работа №5 по теме «Права».</b>	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386</a>
124	РНО. «Окружающая среда» официальное письмо.	1				<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386">https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=2027386</a>
125-132	Урок резерва.	8				

	<i>Входной мониторинг образовательных достижений учащихся по английскому языку.</i>					
	<i>Промежуточный мониторинг образовательных знаний учащихся по английскому языку.</i>					

**Календарно-тематическое планирование ВПМ 11 кл, «Познавательный английский. Практическая грамматика», 66 ч.**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	11 «__» класс			11 «__» класс			Электронные образовательные ресурсы
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	
<b>Тема 1</b>	<b>Общение, язык жестов, свободное время</b>	<b>13</b>							
1.	Формат экзамена, структура, типы заданий, выполнение демонстрационных вариантов.	1							
2.	Степени сравнения прилагательных. Устная часть экзамена – отработка вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений.	1							
3	Словообразование. Английская орфография. Личное письмо.	1							
4	Чтение – установление соответствия заголовков. Система англ. глагола-времени группы –настоящее.	1							
5	Система англ. глагола-времени группы – настоящее. Тренировка аудирования (задание типа В1, А1-7)	1							

6	Устойчивые словосочетания с предлогами. Письменная речь, работа с ЛЕ по теме, синонимия (выполнение упр. типа А22-27)	1							
7	Времена группы –прошедшее. Устная часть экзамена – тренировка монологического высказывания –описание фотографии.	1							
8	Времена группы –прошедшее. Словообразование –выполнение тренировочных упражнений; Аудирование – множественный выбор (формат ЕГЭ).	1							
9	Перифраз, фразовые глаголы, выполнение заданий на написание личного письма – приглашение.	1							
10	Словообразование. Устойчивые словосочетания с предлогами. Устная часть экзамена –сравнение и нахождение различий в фотографиях.	1							
11	Устойчивые словосочетания с глаголом – give, do, make; словообразование выполнение заданий на написание личного письма -написание жалобы.	1							
12	Актуализация ЛЕ (выполнение тренировочных упражнений формата А22-27). Письменная речь-ответ на жалобу Аудирование – задания на полное понимание прослушанного текста.	1							
13	Письменная речь – выражение просьбы. Устная часть экзамена-отработка вопросительных предложений.	1							
<b>Тема 2</b>	<b>Трудности.</b>	<b>15</b>							
14	Фразовые глаголы –практика употребления.	1							

	Перифраз, письменная речь- – ответ на просьбу.								
15	Словообразование (выполнение тренировочных упражнений). Косвенная речь – повелительное наклонение.	1							
16	Косвенная речь. Актуализация ЛЕ по теме; устойчивые словосочетания с предлогами.	1							
17	Перифраз, Письменная речь – отчет на личное письмо. Аудирование – множественный выбор (формат ЕГЭ).	1							
18	Словообразование. Косвенная речь, аудирование - задания на полное понимание прослушанного текста.	1							
19	Работа с ЛЕ по теме «Личная переписка» – выражение мнения.	1							
20	Устойчивые выражения с глаголами. Система англ. глагола- времена группы – будущее.								
21	Актуализация ЛЕ по теме; фразовые глаголы.	1							
22	Предложения условия –типы, структура, практика употребления. Устная часть экзамена-отработка вопросительных предложений.	1							
23	Неличные формы глагола.	1							
24	Модальные глаголы. Словообразование / орфография .	1							
25	Устойчивые словосочетания. Перифраз, письменная речь – благодарность.	1							
26	Идиомы, словообразование.	1							
27	Словосочетания с неличными формами, словообразование.	1							



28	Письменная речь - Письмо о приеме на работу.	1							
<b>Тема 3</b>	<b>Преступление и наказание, права человека</b>	<b>14</b>							
29	Фразовые глаголы, наречие. Устная часть экзамена-отработка вопросительных предложений.	1							
30	Наречие – словообразование фразы для выражения цели, причины, результата (linking words)	1							
31	Словообразование. Письменная речь – письмо редактору (мнение о статье). Чтение – выполнение упражнений на полное понимание прочитанного текста.	1							
32	Фразовые глаголы, перифраз; условные предложения. Устная часть экзамена – сравнение и нахождение различий в фотографиях.	1							
33	Условные предложения – Птип. Чтение – задание на установление структурно- смысловых связей в прочитанном тексте.	1							
34	Актуализация ЛЕ по теме; перифраз устойчивые словосочетания.	1							
35	Выражения сходства/различия, перифраз.	1							
36	Условные предложения, фразовые глаголы. Чтение – задание на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.	1							
37	Повтор грамматических явлений, актуализация ЛЕ по теме; идиомы с выражением sleep.	1							
38	Словообразование, перифраз. Устойчивые выражения предпочтение	1							

	(инфинитивы намерения).								
39	Орфография. Письменная речь – повествование. Устная часть экзамена – сравнение и нахождение различий в фотографиях.	1							
40	Актуализация ЛЕ по теме (прилагательные для описания фильма). Письменная речь – отзыв о книге/фильме.	1							
41	Работа с ЛЕ по теме; чтение – задание на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.	1							
42	Практика в использовании грамматического материала. Устная часть экзамена – тренировка монолог.высказывания – описание фотографии.	1							
<b>Тема 4</b>	<b>Проблемы окружающей среды</b>	<b>14</b>							
43	Актуализация ЛЕ по теме, устойчивые выражения (предлоги); словообразование. Устная часть экзамена – отработка вопросительных предложений.	1							
44	Идиомы о погоде; формы глаголов. Письменная речь – прогноз погоды.	1							
45	Инверсия , словообразование.	1							
46	Ложные друзья переводчиков (работа с ЛЕ); словообразование. Письменная речь – предложение помощи. Устная часть экзамена – отработка вопросительных предложений.	1							
47	Страдательный залог. Чтение – задание на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.	1							
48	Страдательный залог – формальный стиль; перифраз. Чтение – задание на установление	1							

	структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.								
49	Фразовые глаголы; работа с ЛЕ (упр-ние типа А22-А28). Чтение-выполнение заданий на понимание основного содержания прочитанного текста.	1							
50	Устойчивые выражения с предлогами. Аудирование - задания на полное понимание прослушанного текста.	1							
51	Словообразование. Числительные, существительные. Письменная речь – заметка в журнал. Устная часть экзамена – тренировка монологическое высказывание – описание фотографии.	1							
52	Сочинение с элементами рассуждения. Аудирование – множественный выбор (формат ЕГЭ).	1							
53	Сочинение проблемы экологии. Чтение – задание на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.	1							
54	Письменная речь – приглашение. Устная часть экзамена – отработка вопросительных предложений.	1							
55	Актуализация ЛЕ в речи. Перифраз, дифференциация синонимов.	1							
56	Сочинение с элементами рассуждения, Аудирование – множественный выбор (формат ЕГЭ).	1							
<b>Тема 5</b>	<b>Современный образ жизни</b>	<b>12</b>							
57	Синонимия. Устная часть экзамена – тренировка монологического высказывания – описание фотографии.	1							

58	Эмоционально окрашенная речь; структуры neither\nor.	1							
59	Словообразование, устойчивые выражения (предлоги). Аудирование - задания на полное понимание прослушанного текста.	1							
60	Устойчивые словосочетания. Страдательный залог.	1							
61	Придаточные уступки, выражения контраста; сравнительные конструкции с so, such. Эссе – аргументация «За», «Против».	1							
62	Устойчивые словосочетания, перифраз.	1							
63	Идиомы по теме «одежда». Эссе - Выражение противоположных точек зрения.	1							
64	Устная часть экзамена – тренировка монологического высказывания –описание фотографии.	1							
65	Артикль; исчисл/неисч. существительные, собирательные существительные; структура there is/are.	1							
66	Притяжательный падеж.	1							