

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»

**Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина**

Т. П. Мишуровская

«30» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Обществознание. За страницами учебника. Подготовка к олимпиадам»
основного общего образования
на углубленном уровне
для учащихся 7-8-х классов**

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание. За страницами учебника. Подготовка к олимпиадам» разработана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

Программа курса предназначена учащимся 7-8 классов для формирования навыка действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления. Возникла необходимость найти такую форму организации подготовки к олимпиадам, которая бы соответствовала всем требованиям Стандарта и отличалась от классно-урочной системы.

Для решения этой проблемы разработана программа курса подготовки к олимпиадам по обществознанию. Представленная программа направлена на выявление мотивированных обучающихся 8 классов, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию.

Риски: возможно снижение мотивации учащихся из-за первых неудач. Для исключения такого рода рисков необходимо продумать работу по повышению самооценки и по подбору типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели.

Цель изучения курса:

Создание условий для формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня по обществознанию и праву.

Задачи изучения курса:

- Подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- Сориентировать учащихся в темах и типах предлагаемых заданий, познакомить с алгоритмом их решения;
- Научить пользоваться справочной литературой и словарями, онлайн тренингами;

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс внеурочной деятельности преподается для учащихся 7-8 классов на углубленном уровне и рассчитан на 30 часов в год. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Педагогическая целесообразность программы курса заключается в том, что она направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности, развитие навыка работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и добывании знаний учащихся, на их интеллектуальное совершенствование.

Основные принципы реализации программы: индивидуализация и дифференциация, научность, доступность, добровольность, партнерство, творчество и успех.

Особенности данной программы курса в том, что она применима для разных групп школьников, задания подбираются по принципу расширения изученного материала: для подготовки 7-8 классов включаются задачи из курса для 5-6-7-8 классов.

Способы определения результативности программы курса: успешное участие в Олимпиадах по обществознанию.

Содержание данного курса отличается от базового курса обществознания систематизацией материала по проблемному принципу и обеспечивает качественную подготовку к олимпиадам.

Содержание курса

Введение (1ч)

Содержание раздела:

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Задания с выбором одного и множества правильных ответов.

Раздел 1. Принцип образования рядов (5ч) Содержание раздела:

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.

Раздел 2. Классификация событий, понятий, явлений (3ч) Содержание раздела:

Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.

Раздел 3. Обществоведческие термины (6 ч) Содержание раздела:

Словарь терминов. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Обществоведческий кроссворд.

Раздел 4. Работа со схемами (2ч) Содержание раздела:

Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

Раздел 5. Работа с обществоведческими текстами (5ч) Содержание раздела:

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел 6. Работа с иллюстративным рядом (3ч) Содержание раздела:

Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика. Работа с картой. Выделение признаков объединения выделенных на карте государств.

Раздел 7. Обществоведческие задачи (5ч) Содержание раздела:

Социологические задачи. Правовые задачи. Экономические задачи. Логические задачи. Итоговая Олимпиадная работа.

1.6. Система оценки планируемых результатов курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса учащиеся получают следующие умения:

- Умение выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и другие);
- Умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- Умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- Умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширяя кругозор).
- Умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию.

Основные виды учебной деятельности:

Основные виды учебной деятельности:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с раздаточным материалом.
5. Наблюдение за демонстрациями учителя.
6. Просмотр учебных фильмов.
7. Анализ проблемных ситуаций.
8. Сбор и классификация информации.
9. Обсуждение и анализ прочитанного\просмотренного.
10. Чтение и ответы на вопросы.
11. Решение обществоведческих и правовых задач.
12. Работа с ресурсами интернета.
13. Работа с электронным учебником или тренажёрами.
14. Работа со словарями.
15. Тестирование онлайн.
16. Инсценирование диалогов или проблемных ситуаций.
17. Работа с интерактивными заданиями.
18. Решение и обсуждение проблемных ситуаций.
19. Мозговой штурм.
20. Разбор домашнего задания.
21. Выполнение тренировочных упражнений.
22. Чтение и обсуждение текста. Монологическое высказывание по теме.

Формы организации учебных занятий

- ✓ Вводный урок.
- ✓ Урок просмотра учебного фильма с последующим обсуждением.
- ✓ Урок рефлексии.
- ✓ Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
- ✓ Комбинированный урок.
- ✓ Урок развивающего контроля.
- ✓ Урок-дискуссия.

✓ Самостоятельная работа.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Обществознание. За страницами учебника. Подготовка к олимпиадам»

7- 8 класс

№ урока п/п	Тема	Количество часов	7-8 класс		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основные виды деятельности	Форма организации занятия	
1.	Раздел 1. Введение	1	Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию и праву. Задания с выбором одного и множества правильных ответов.	Диагностика. <i>Вводный урок.</i>	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
1	Раздел 2. Принцип образования рядов. Общая характеристика заданий данного типа	4 1	<i>Работа с раздаточным материалом</i> Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.	<i>Комбинированный урок</i>	https://soc.resuolymp.ru/test?id=212
2	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1		<i>Комбинированный урок.</i>	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
3	Заполнение пропуска в ряду	1		<i>Комбинированный урок.</i>	https://soc.resuolymp.ru/test?id=585
4	Задания на выявление общего элемента	1		<i>Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).</i>	https://soc.resuolymp.ru/test?id=585
5	Раздел 3 Классификация обществоведческих событий, понятий,	3 1		<i>Просмотр учебных фильмов</i> Определение	<i>Урок просмотра учебного фильма с последующим</i>

	явлений Определение правильности и ошибочности утверждений.		правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия	<i>обсуждением</i>	
6	Установление соответствия.	1	Решение и обсуждение проблемных ситуаций	<i>Урок-дискуссия.</i>	https://soc.reshuolymp.ru/test?id=575
7	Установление соответствия.	1		<i>Урок рефлексии.</i>	
8	Раздел 4. Общественные термины Словарь терминов.	6 1	Лингвистический конструктор Сбор и классификация информации Работа со словарями.	<i>Комбинированный урок.</i>	https://soc.reshuolymp.ru/test?id=575
9	Лингвистический конструктор. Определение общественного термина на основе известных высказываний.	1		<i>Комбинированный урок.</i>	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
10	Лингвистический конструктор	1		<i>Комбинированный урок.</i>	
11	Общественный кроссворд.	1		<i>Комбинированный урок.</i>	https://soc.reshuolymp.ru/test?id=575
12	Мини-проект «История общественного термина»	1		<i>Урок развивающего контроля</i>	
13	Составление кроссворда по данным терминам.	1		<i>Урок развивающего контроля</i>	https://soc.reshuolymp.ru/test?id=575
14	Раздел 5 Работа со схемами Составление схемы отношений общественных понятий.	2 1		Составление схемы отношений общественных понятий	<i>Самостоятельная работа.</i>
15	Заполнение пропусков в предложенных схемах	1	<i>Самостоятельная работа. Урок рефлексии</i>		https://soc.reshuolymp.ru/test?id=212

16	Раздел 6 Работа с обществоведческими текстами Общая характеристика заданий этого типа	5 1	Сбор и классификация информации Чтение и обсуждение текста. Выполнение тренировочных упражнений Чтение и ответы на вопросы.	Вводный урок.	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
17	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте	1		Комбинированный урок.	
18	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в тексте	1		Комбинированный урок.	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
19	Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу	1		Самостоятельная работа	
20	Поиск и исправление ошибок в тексте	1		Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).	
21	Раздел 7 Работа с иллюстративным рядом Общая характеристика заданий	3 1		Сбор и классификация информации Работа с раздаточным материалом. Решение и обсуждение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.	Комбинированный урок.
22	Группировка приведенных изображений по определенным признакам	1	Самостоятельная работа.		https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
23	Культурологическая тематика	1	Комбинированный урок.		https://soc.reshuolymp.ru/test?id=212
24	Раздел 8 Обществоведческие	4 1	Работа с		Урок общеметодолог

	кие задачи Виды обществоведческих задач		раздаточным материалом. Решение и обсуждение проблемных ситуаций. Мозговой штурм. Анализ проблемных ситуаций Решение обществоведческих и правовых задач.	ической направленности (обобщения и систематизации знаний).	
25	Социологические задачи.	1		Комбинированный урок.	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
26	Правовые задачи	1		Комбинированный урок.	
27	Экономические задачи	1		Комбинированный урок.	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
28 - 29	Раздел 9 Итоговая олимпиадная работа.	2	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельная работа.	https://olimpiada.ru/activity/85/tasks
30	Итоговая олимпиадная работа.	1		Урок рефлексии.	https://soc.reshuolymp.ru/test?id=212
	Итого	30			

УМК:

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС)/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2023.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС)/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2023.

Учебные пособия:

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Школьный словарь. 10 - 11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М. : Просвещение, 2019 г.

2. Домашек Е.В. Все темы по обществознанию: мини-справочник. - Ростов н/Д: Феникс, 2017г.

3. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 9-11 классы. М., «Вако», 2019 г.

4. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2019 г.

1. Афанасьева О. В., Ловаков А. В., Сорвин К. В. Сборник заданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Обществознание. Психология [Текст] / под общ. ред.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019г. - 240 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Основная:

1. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2017

2. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2019

3. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2017

Дополнительная:

1. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2018

2. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. - М., «Интеллект – Центр», 2021 г.

3. Синельников И. Ю. Серия: Готовимся к олимпиаде по обществознанию. Сборник заданий и ответов для 9-11 классов. -
Издательство: АРКТИ, 2019 г.

4. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Тематический тренинг. Теория. - Ростов – на – Дону, «Легион», 2019