

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина)**

«Утверждено»

**Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина**

Т. П. Мишуровская

«30» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Дипломатия на карте России»
основного общего образования
для учащихся 7-8-классов**

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Дипломатия на карте России»* разработана на 2023–2024 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Программ УМК, авторских программ:

Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения. – 2018.

Асадов А. Н., Покровская Н. Н., Косалимова О. А. Культура делового общения: Учебное пособие.–СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.–156 с. – 2010.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель изучения курса:

Курс ориентирован на сохранение исторической памяти о местах родного края и других регионов России, связанных с российской дипломатией.

Задачи изучения курса:

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей дипломатии
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дипломатия на карте России» рассчитана в параллели 7-8 классов классе на 34 часа

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения спецкурса

1. Предметные результаты:

Учащийся научится:

- владеть приемами работы с источниками информации, умениями самостоятельно анализировать документальные материалы
- уметь аргументированно высказывать позицию о принципах российской дипломатии

2. Личностные результаты:

1)Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

3. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание спецкурса

Курс включает четыре раздела, связанных с историей развития российской дипломатии.

Цель раздела *Профессия «дипломат»* - познакомить учащихся с дипломатической профессией, основным принципам культуры общения.

Введение. Что такое дипломатия?

Профессия «дипломат». Культура общения

Принципы этикета

Дипломатическая миссия

Второй раздел посвящен знакомству с дипломатическими страницами истории родного края - с древности и до наших дней.

Торговые и дипломатические отношения в период Древности

Первые дипломатические контакты Московского княжества и Пруссии.

Дипломатия Василия III

Великое посольство Петра I в Кёнигсберг»

События Семилетней войны и дипломатическая карта Европы

Кёнигсбергский университет и Российская академия наук

Иммануил Кант и Николай Михайлович Карамзин

Дипломатия Александра I и Наполеоновские войны

Советские дипломаты в Кёнигсберге в 1920-1930 е гг.

Дипломатические учреждения в современном Калининграде

В третьем разделе учащиеся обращаются к судьбам *поэтов-дипломатов России*. Изучение биографий известных деятелей культуры происходит в формате проектной работы по подготовке экскурсии к выставке о памятных местах российской дипломатии.

Дипломатическое ведомство в России. От Посольского приказа к Министерству иностранных дел

Федор Иванович Тютчев

Денис Иванович Фонвизин

Константин Николаевич Батюшков

Александр Сергеевич Грибоедов

Дмитрий Владимирович Веневитинов

Александр Сергеевич Пушкина

Александр Михайлович Горчаков

Во время изучения раздела *Личность в судьбе России. Наследие выдающихся российских дипломатов* гимназисты изучают судьбы выдающихся российских дипломатов, повлиявших на формирование концепции внешней политики Российского государства.

Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин

Борис Иванович Куракин

Фёдор Алексеевич Головин

Георгий Васильевич Чичерин

Максим Максимович Литвинов

Федор Тарасович Гусев

Андрей Андреевич Громыко

Евгений Максимович Примаков

Формы организации учебных занятий:

1.. Урок открытия нового знания.

2. Урок рефлексии.

3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).

4. Урок развивающего контроля.

5. Учебная лекция.

6. Семинар.

7. Самостоятельная работа.

8. Диспут.

9. Конференция

Основные виды учебной деятельности:

Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности;

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Написание рефератов и докладов.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Дипломатия на карте России»

7-8 класс

№ урока п/п	Тема	Количество о часов	Основные виды деятельности	Форма организации занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	
Профессия «дипломат»		7				
1	Введение. Что такое дипломатия?	1	Работа с раздаточным материалом.	<i>Вводный урок.</i>		
2	Профессия «дипломат». Культура общения	1		<i>Комбинированный урок</i>		
3	Принципы этикета	1	Чтение и обсуждение текста. Ответы на вопросы. Выражение своей точки зрения.	<i>Комбинированный урок</i>		
4	Дипломатическая миссия	1		<i>Комбинированный урок</i>		
Дипломатические страницы истории Калининграда						
5	Торговые и дипломатические отношения в период Древности	1		<i>Комбинированный урок</i>		
6	Первые дипломатические контакты Московского княжества и Пруссии.	1	<i>Комбинированный урок</i>			

7-8	Дипломатия Василия III	2	Работа с разнообразными источниками информации	<i>Лекция. Дискуссия</i>	
9	Великое посольство Петра I в Кёнигсберг»	1	Работа с разнообразными источниками информации	<i>Лекция</i>	
10	События Семилетней войны и дипломатическая карта Европы	1	Работа с графическими источниками	<i>Комбинированный урок</i>	
11	Кенигсбергский университет и Российская академия наук	1	Слушание информации	<i>Лекция</i>	
12	Иммануил Кант и Николай Михайлович Карамзин	1	Слушание ответов товарищей	<i>Конференция</i>	
13	Дипломатия Александра I и Наполеоновские войны	1	Слушание ответов товарищей	<i>Конференция</i>	
14	Советские дипломаты в Кёнигсберге в 1920-1930 е гг.	1	Интерпретация исторических источников	Комбинированный урок	
15	Дипломатические учреждения в современном Калининграде	1	Слушание информации	Лекция	
Поэты-дипломаты. Памятные места на карте России				.	
16	Дипломатическое ведомство в России. От Посольского приказа к Министерству иностранных дел	1	Работа по группам	Проектная работа	
17-19	Федор Иванович Тютчев	3	Слушание ответов товарищей	<i>Конференция</i>	
20	Денис Иванович Фонвизин	1			
21	Константин Николаевич Батюшков	1			
22	Александр Сергеевич Грибоедов	1			
23	Дмитрий Владимирович Веневитинов	1	Анализ литературного произведения, просмотр	<i>Комбинированный</i>	

24	Александр Сергеевич Пушкин	1	отрывков из фильма.Формулирование собственной позиции	<i>урок</i>			
25	Александр Михайлович Горчаков	1	Интерпретация исторических источников	<i>Практикум</i>			
26	Открытие выставки «Поэты-дипломаты»	1	Слушание ответов товарищей, представление результатов работы	<i>Выставка</i>			
Личность в судьбе России. Наследие выдающихся российских дипломатов							
27	Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин	1	Подготовка сообщение по группам. Представление итогов работы	<i>Конференция. Диспут</i>			
28	Борис Иванович Куракин	1					
29	Фёдор Алексеевич Головин	1					
30	Георгий Васильевич Чичерин	1					
31	Максим Максимович Литвинов	1					
32	Федор Тарасович Гусев	1					
33	Андрей Андреевич Громько	1					
34	Евгений Максимович Примаков	1					
	Итого	34					