

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»

**Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина**

Т. П. Мишуровская

«30» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Вспомогательные исторические дисциплины»
основного общего образования
на базовом уровне
для учащихся 5-6 классов**

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вспомогательные исторические дисциплины» разработана на период до 2024 года. Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач. Вспомогательные исторические дисциплины это тот инструмент, который может помочь в решении этой проблемы. Эти науки позволяют увидеть мир по-новому, делают историю понятней и ближе. Методики и технологии, которые в последнее время активно внедряются в школах, в какой-то степени позволяют повысить результативность и эффективность в обучении истории.

Цель и задачи изучения курса:

- повысить у учащихся интерес к исторической науке;
- создать у учеников представление о классических вспомогательных исторических дисциплинах и разнообразии их исследовательской методологии;
- актуализировать и углубить имеющиеся у учащихся знания по истории за 5-6 классы;
- сформировать у учащихся представление об исторической истине, воспитать уважительное отношение к историческому наследию своей страны и мира в целом;
- развивать у учащихся логическое мышление, воображение, навыки исследовательской деятельности и решения проблемных задач по истории, умение работать с историческими источниками.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» преподается на базовом уровне.

В соответствии с Учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана в 6-5 классах на 34 часа в год. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

\

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- воспитание гражданственности и чувства сопричастности не только к национальным, но и ко всемирным (социальным, экономическим, культурным) ценностям;
- понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к окружающей реальности, соотношение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- систематизация знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Калининградской области во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, критики, систематизации и комплексного анализа информации;
- способность рассматривать события и явления исходя из принципа историзма, сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей и событий в историографии;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; самостоятельная адекватная оценка своего алгоритма и результата исследовательского проекта; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты, выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного

исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- знание хронологии: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; ориентироваться в различных системах летоисчисления, уметь переводить даты из одной системы летоисчисления в другую;

- умение работать с историческими фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира и Средних веков; группировать, систематизировать факты по заданному признаку;

- работа с исторической картой: ориентироваться на исторической карте и разбираться в ее условных обозначениях; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, территории цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;

- работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

- историческая реконструкция: опираясь на исторический источник рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Древнего мира и Средневековья, их участниках, представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

- излагать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей прошлого с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Содержание курса внеурочной деятельности «Вспомогательные исторические дисциплины»

Введение. Вспомогательные исторические дисциплины: археология, источниковедение, палеография, историческая география, хронология, метрология, нумизматика, фалеристика,

генеалогия, геральдика, вексиллология, топонимика и антропонимика, музееведение. Виды и специфика исторических источников.

Археология. Истоки археологии. Известнейшие археологические открытия. Археологические открытия на территории нашей страны: от первобытности до средневековья. Археологический пласт и основные правила раскопок. Методы датирования в археологии: радиоуглеродный анализ и «калибровка дат».

Источниковедение и палеография. Истоки источниковедческого анализа. Внешняя и внутренняя критика источника: постановка вопросов к источнику. Материалы и орудия письма, украшения рукописей. Славянская и древнерусская письменность: отличия от современной письменности, орфография, «ять», «ер», «ижица», «юсы» и титла. Практика чтения на древнерусском.

Историческая география. История картографии. Историческая карта и ее особенности. Легенда и условные обозначения исторической карты. Правила работы с исторической картой. Практика ориентирования по историческим картам: поиск древних и средневековых государств, их соотношение с местонахождением современных стран. Описание исторических процессов по картам.

Хронология. Представления о времени: древность и современность. Счет лет: эры и календари древнего мира и средневековья. Календарные реформы России: от «сотворения мира» до грегорианского календаря, православный календарь. Практика перевода дат из одной системы летоисчисления в другую.

Метрология. История появления единых эталонов мер и весов, метрическая система. Древние и средневековые единицы измерения. Единицы измерения и денежная система Древней Руси. Практика перевода величин и денежных единиц из одной системы в другую.

Нумизматика и фалеристика. История появления первых денег и медалей. Правила описание монет и медалей. Нумизматический и фалеристический жаргон. Знаменитые монеты и медали в коллекциях современной России.

Генеалогия. Память о роде и появление первых родословных. Методика поиска генеалогической информации. Источники информации, главные сайты по генеалогии. Способы установления родства: ДНК-тест.

Геральдика. Зарождение средневековой геральдики. Геральдический язык: основные элементы герба, гербовой щит и его деление, тинктуры. Геральдические и негеральдические фигуры. Практика составления и описания герба.

Вексиллология. Первые флаги, знамена и их предназначение. Элементы конструкции флага. Виды флагов: государственный, военный, торговый. История государственного флага России. Практика проведения викторины «Флаги стран мира».

Топонимика и антропонимика. Топонимы и антропонимы как средство изучения истории. Особенности топонимики Калининградской области: прусские, немецкие, русские наименования. История переименований и трансформации топонимов. Происхождение имен россиян. Практика исследования происхождения своего имени.

Музееведение. Первые музеи. Базовые понятия музееведения. Правила оформления музейного пространства. Техника ведения экскурсии. Главные музеи России и их экспозиция. Практика проведения учащимися экскурсии в стенах гимназии.

Защита проектов по курсу. Защита учащимися своих проектов по одной из тем курса.

Основные виды учебной деятельности:

Основные виды учебной деятельности:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с раздаточным материалом.
5. Наблюдение за демонстрациями учителя.
6. Просмотр учебных фильмов.

7. Анализ проблемных ситуаций.
8. Сбор и классификация информации.
9. Обсуждение и анализ прочитанного\просмотренного.
10. Чтение и ответы на вопросы.
11. Решение обществоведческих и правовых задач.
12. Работа с ресурсами интернета.

13. Работа со словарями.
14. Тестирование онлайн.
15. Инсценирование диалогов или проблемных ситуаций.
16. Работа с интерактивными заданиями.
17. Решение и обсуждение проблемных ситуаций.
18. Мозговой штурм.
19. Чтение и обсуждение текста.
20. Монологическое высказывание по теме.

Формы организации учебных занятий

- Вводный урок.
- Урок просмотра учебного фильма с последующим обсуждением.
- Урок рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
- Комбинированный урок.
- Урок развивающего контроля.
- Урок-дискуссия.
- Самостоятельная работа.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Вспомогательные исторические дисциплины»

№ урока п/п	Тема	Количество часов	5-6 класс		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основные виды деятельности	Форма организации занятия	
1	Введение	1	Общая характеристика курса	Диагностика. <i>Вводный урок.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
2-4	Археология	3	<i>Работа с раздаточным материалом.</i> 3 аполнение пропуска в ряду. Работа с текстом и	<i>Комбинированный урок</i>	
5-8	Источниковедение и палеография	4		<i>Комбинированный урок.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/star

			иллюстративны ми источниками..		t/310298/
9-11	Историческая география	3		Комбинирова нный урок.	
12- 14	Хронология	3		Урок общеметодол огической направленнос ти (обобщения и систематиза ции знаний).	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7519/star
t/310298/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7519/star t/310298/
15- 16	Метрология	2	Просмотр учебных Решение и обсуждение проблемных ситуаций	Урок просмотра учебного фильма с последующим обсуждением	
17- 19	Нумизматика и фалеристика	3		Урок- дискуссия.	
20- 21	Генеалогия	2		Урок рефлексии.	
22- 23	Геральдика	2	Работа со словарями. Разработка экскурсий.	Комбинирова нный урок.	
24- 25	Вексиллология	2		Комбинирова нный урок.	
26- 28	Топонимика и антропонимика	3		Комбинирова нный урок.	
29- 31	Музееведение	3		Комбинирова нный урок.	
32- 34	Защита проектов по курсу	3		Урок контроля	