

**Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ
в 4-8 классах
апрель-май 2022-2023 учебного года**

4 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 329 обучающихся:

- математика – 312 чел.
- русский язык – 311чел.
- окружающий мир – 318 чел.

Итоги ВПР по отметкам

| предмет | Количество писавших ВПР | процент | | | |
|----------------|-------------------------|---------|------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Математика | 312 | 0 | 8,01 | 38,14 | 53,85 |
| Русский язык | 311 | 0 | 16,4 | 58,2 | 25,4 |
| Окружающий мир | 318 | 0 | 5,35 | 53,77 | 40,88 |

Итоги ВПР качество выполнения

| Предмет | Результат в процентах | | |
|----------------|-----------------------|-------------|----------|
| | понижили | подтвердили | повысили |
| Математика | 1,92 | 68,59 | 29,49 |
| Русский язык | 2,89 | 96,14 | 0,96 |
| Окружающий мир | 4,09 | 90,88 | 5,03 |

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения:

1. Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и **логические УУД**), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Умение задавать вопрос, которое продемонстрировали 76,53 % учащихся, показывает и уровень владения учащимися **коммуникативными УУД**.
2. Умение составлять план прочитанного текста продемонстрировали 70,53 % четвероклассников (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы показали 97,12 % четвероклассников.
4. Анализировать и интерпретировать данные на основе информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм продемонстрировали 92, 95 % четвероклассников.

5. Личностные результаты:

- 92,61 % четвероклассников подтвердили сформированность уважительного отношения к родному краю; осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- 96,23 % четвероклассников подтвердили сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (справились 51,29 % учащихся); адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. **Логические УУД:**
 - только 44,69 % учащихся продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (что коррелирует и даже выше результата выполнения заданий 15.1 и 15.2 по городу, области и РФ).
 - только 38,46 % учащихся продемонстрировали умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных математических исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
3. Уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (**коммуникативные УУД**), осознание эстетической функции русского языка (**личностные результаты**) необходимо повышать.
4. Только 45,75 % четвероклассников (что всё же выше показателей общегородских, областных и общероссийских) продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, используя простейшее лабораторное оборудование; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений).

Даны рекомендации по итогам ВПР в 4-х классах:

1. Педагогам:

- провести анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру с целью выработки программы коррекции выявленных недостатков,
- соотнести персонифицированные результаты обучающихся по промежуточной аттестации за 1,2,3,4 четверти/ и год с результатами ВПР,
- особое внимание обратить на тех учащихся, которые продемонстрировали абсолютные результаты при выполнении работы с целью развития их лингвистических, математических способностей и выявления одарённых учащихся:
- обратить повышенное внимание на дефициты учащихся, больше внимания на уроках уделять практико-ориентированным заданиям; в преподавании использовать методы эксперимента, опыты, наблюдения, учить правильно оформлять их результаты. Это будет способствовать формированию логических действий сравнения, анализа, синтеза, построению аналогий и причинно-следственных связей;

2. Руководителю предметной кафедры:

- Спланировать работу методической кафедры по коррекции рабочих программ учителей, в том числе и программ внеурочной деятельности (Эрудит, Юный математик, Русский с увлечением и т.д.),
- Спланировать совместно с кураторами по параллелям программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)
- Инициировать совместное с учителями будущих 5-х классов совещание по анализу, интерпретации результатов ВПР-4 с целью выработки подходов к адаптации учащихся к условиям предметного обучения на уровне основного общего образования,

Русский язык в 5-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 3,3 | 23,81 | 54,95 | 17,95 |
| ВПР, весна, 2023г. | 7,64 | 35,42 | 37,5 | 19,44 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| с городом | 3,34 (ниже) | 0,43 (ниже) | 0,44 (выше) | 3,33 (выше) |
| с областью | 1,93 (ниже) | 2,86 (ниже) | 10,17 (выше) | 4,59 (выше) |
| с РФ | 4,1 (ниже) | 4,03 (ниже) | 1,68 (выше) | 6,45 (выше) |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 36,26 | 58,97 | 4,76 |
| ВПР, весна, 2023г. | 43,06 | 50 | 6,94 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) <i>(указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся)</i> | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 62,73 | - |
| 2. | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 48,11 | - |
| 3. | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 52,38 | - |
| 4. | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 50 | 86,46 |
| 5. | 15.1/15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 58,42/35,9 | 66,84/65,97 |
| 6. | 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | - | 47,83 |

| | | | |
|-----|--|---|-------------|
| 7. | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | - | 45,49 |
| 8. | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) | - | 64,58 |
| 9. | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфологического) | - | 48,26 |
| 10. | 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; синтаксического анализа словосочетания и предложения | - | 57,64 |
| 11. | 5.1/5,2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными, прямая речь) | - | 63,89/54,86 |
| 12. | 6.1/6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными, обращение) | - | 67,36/64,58 |
| 13. | 7.1/7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | - | 64,76/57,64 |
| 14. | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии | - | 38,19 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. необходима системная работа по отработке орфографических и пунктуационных навыков (словарные диктанты, творческие диктанты, диктанты с грамматическим заданием);
2. при обучении синтаксису и пунктуации уделять внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в предложении и тексте;
3. продолжить реализацию системного подхода (организовывать текстоцентрическое изучение различных единиц языка);
4. использовать методику формирования функциональной грамотности.

Русский язык в 6-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 18,58 | 34,39 | 36,76 | 10,28 |
| ВПР, весна, 2023г. | 9,16 | 31,3 | 41,6 | 17,94 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| с городом | 2,97 (ниже) | 6,81 (ниже) | 4,51 (выше) | 5,27 (выше) |
| с областью | 1,4 (ниже) | 8,76 (ниже) | 4,41 (выше) | 5,75 (выше) |
| с РФ | 4,38 (ниже) | 9,16 (ниже) | 5,78 (выше) | 7,46 (выше) |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 37,94 | 58,97 | 2,77 |
| ВПР, весна, 2023г. | 34,35 | 59,54 | 6,11 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 67,09 | 65,36 |
| 2 | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 46,77 | 51,65 |
| 3. | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; | 40,95 | 90,71 |

| | | | |
|----|--|------------|-------|
| | осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | |
| 4. | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 29,78 | 56,87 |
| 5. | 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 47,43 | 61,58 |
| 6. | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 58,7 | 72,26 |
| 7. | 5.1/5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50,4/40,91 | - |
| 8. | 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с | - | 64,31 |

| | | | |
|-----|---|-------------|-------|
| | позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | |
| 9. | 6.1/6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 54,55/49,01 | - |
| 10. | 7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 53,26 | 61,07 |
| 11. | 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 51,78 | 68,32 |
| 12. | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | - | 51,53 |
| 13. | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | - | 55,92 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. проверку знаний учащихся осуществлять с ориентацией на модель и содержание КИМ, разработанных на федеральном уровне;
2. продолжить реализацию системного подхода (организовывать текстоцентрическое изучение различных единиц языка;
3. использовать методику формирования функциональной грамотности;
4. особое внимание уделить разделам «Повторение», «Развитие речи/ словарная работа».

Русский язык в 7-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 14,29 | 34,96 | 37,22 | 13,53 |
| ВПР, весна, 2023г. | 12,59 | 41,11 | 34,07 | 12,22 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| с городом | 0,59 (ниже) | 3,8 (ниже) | 1,91 (выше) | 2,48 (выше) |
| с областью | 1,32 (выше) | 5,74 (ниже) | 1,23 (выше) | 3,19 (выше) |
| с РФ | 1,14 (ниже) | 3,85 (ниже) | 4,78 (ниже) | 5,17 (выше) |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 47,74 | 50,38 | 1,88 |
| ВПР, весна, 2023г. | 50 | 45,93 | 4,07 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 46,05 | 57,5 |
| 2. | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 71,93 | 43,7 |
| 3. | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. | 69,8 | 62,72 |
| 4. | 2К3. Проводить проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 41,1 | 51,73 |
| 5. | 2К4. Проводить синтаксический анализ предложения | 63,78 | 55,31 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------------|
| 6. | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 46,05 | 42,78 |
| 7. | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 46,24 | - |
| 8. | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 21,43 | 47,78 |
| 9. | 3.1/3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | - | 65,56/44,07 |
| 10. | 4.1 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | - | 60 |
| 11. | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | - | 54,63 |
| 12. | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | - | 47,78 |
| 13. | 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | - | 52,96 |
| 14. | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 58,08 | 66,48 |
| 15. | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | - | 60,37 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. при организации заданий, направленных на улучшение орфографической грамотности, работать над формированием у учащихся навыка употреблять слова только в том значении, написании и лексической сочетаемости, в которых они уверены;
2. проверку знаний учащихся осуществлять с ориентацией на модель и содержание КИМ, разработанных на федеральном уровне;
3. необходимо осуществлять регулярный контроль остаточных знаний учащихся по ранее изученным разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами;
4. - при обучении синтаксису и пунктуации уделять внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в предложении и тексте;
5. работать над расширением словарного запаса учеников.

Русский язык в 8-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 14,56 | 39,32 | 41,75 | 4,37 |
| ВПР, весна, 2023г. | 17,91 | 21,39 | 46,77 | 13,93 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| с городом | 2,64 (выше) | 14,71 (ниже) | 8,19 (выше) | 3,84 (выше) |
| с областью | 5,09 (выше) | 18,59 (ниже) | 8,6 (выше) | 4,9 (выше) |
| с РФ | 2,34 (выше) | 16,41 (ниже) | 8,82 (выше) | 5,26 (выше) |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 46,12 | 50,97 | 2,91 |
| ВПР, весна, 2023г. | 43,78 | 46,27 | 9,95 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справились учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 61,89 | 67,91 |
| 2. | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, | 40,45 | 32,01 |

| | | | |
|-----|---|--------------|-------|
| | словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | |
| 3. | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 55,66 | 68,33 |
| 4. | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 47,57 | 56,05 |
| 5. | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 61,97 | - |
| 6. | 3.1/3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 64,08/29,61 | - |
| 7. | 4.1/4.2 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 63,59/ 60,68 | - |
| 8. | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 37,38 | 70,65 |
| 9. | 7.1/7.2 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 63,11/38,35 | - |
| 10. | 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 50 | - |
| 11. | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 63,83 | 61,44 |
| 12. | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 54,37 | 56,47 |
| 13. | 13.1/13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей | 53,4/42,72 | 57,71 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | |
| 14. | 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | - | 61,19 |
| 15. | 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | - | 57,21 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. проверку знаний учащихся осуществлять с ориентацией на модель и содержание КИМ, разработанных на федеральном уровне;
2. продолжить реализацию системного подхода (организовывать текстоцентрическое изучение различных единиц языка;
3. использовать методику формирования функциональной грамотности;
4. необходимо осуществлять регулярный контроль остаточных знаний учащихся по ранее изученным разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами;
5. использовать методику формирования функциональной грамотности.

Математика в 5-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 2,45 | 15,38 | 37,76 | 44,41 |
| ВПР, весна, 2023г. | 1,41 | 22,97 | 42,4 | 33,22 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| с городом | ниже 5,52 | ниже 10,14 | выше 1,36 | выше 12,31 |
| с областью | ниже 4,93 | ниже 10,98 | выше 1,17 | выше 14,75 |
| с РФ | ниже 7,07 | ниже 13,84 | выше 3,32 | выше 17,59 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 23,43 | 51,4 | 25,17 |
| ВПР, весна, 2023г. | 12,37 | 60,42 | 27,21 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | | 63,39 |
| 2. | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | 46,56 |
| 3. | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, | | 44,3 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | | |
| 4. | 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | | 53,54 |
| 5. | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | | 46,58 |
| 6. | 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | | 36,24 |
| 7. | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | | 61,03 |
| 8. | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | | 52,78 |

Рекомендовано учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
3. . Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
4. Развивать пространственные представления. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Математика в 6-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР, осень, 2022г. | 11,67 | 31,91 | 31,52 | 24,9 |
| ВПР, весна, 2023г. | 13,03 | 41 | 37,93 | 8,05 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| с городом | выше 2,22 | ниже 3,71 | выше 2,52 | ниже 1,12 |
| с областью | выше 3,71 | ниже 5,99 | выше 2,54 | ниже 0,25 |
| с РФ | выше 1,53 | ниже 6,66 | выше 4,23 | выше 0,91 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | | | |
|--|-----------|--------------|-----------|
| | Понизили, | Подтвердили, | Повысили, |
|--|-----------|--------------|-----------|

| | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|
| | % | % | % |
| ВПР, осень, 2022г. | 39,3 | 44,36 | 16,34 |
| ВПР, весна, 2023г. | 47,89 | 46,74 | 5,36 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | 52,11 |
| 2. | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | 66,63 |
| 3. | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | 51,04 |
| 4. | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | 35,04 |
| 5. | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | 34,22 |
| 6. | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | 51,88 |
| 7. | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | 11,45 |

Рекомендовано учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
2. Развивать логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Математика в 7-х классах (базовый уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР, осень, 2022г. | 24,19 | 38,99 | 29,6 | 7,22 |
| ВПР, весна, 2023г. | 10,55 | 54,77 | 27,14 | 7,54 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| с городом | выше 2,46 | выше 1,59 | ниже 3,97 | ниже 4,65 |
| с областью | выше 2,46 | выше 3,31 | ниже 3,28 | ниже 2,49 |
| с РФ | выше 0,22 | выше 4,35 | ниже 3,57 | ниже 1 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 58,48 | 37,55 | 3,97 |
| ВПР, весна, 2023г. | 34,67 | 51,76 | 13,57 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 62,98 |
| 2. | 8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | | 46,31 |
| 3. | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | 29,89 |
| 4. | 11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | 45,92 |
| 5. | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | 52,27 |
| 6. | 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, | | 61,57 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | |
| 7. | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | 25,03 |
| 8. | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | 55,34 |
| 9. | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | 15,61 |

Рекомендовано учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
2. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
3. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
4. Развивать умения использовать функционально-графические представления при построение графиков линейной функции

Математика в 7-х классах (углубленный уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | - | - | - | - |
| ВПР, весна, 2023г. | 4,84 | 24,19 | 29,03 | 41,94 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----------|------------|------------|------------|
| с городом | выше 0,64 | ниже 8,58 | ниже 4,58 | выше 12,53 |
| с областью | выше 0,79 | ниже 8,24 | ниже 6,11 | выше 13,56 |
| с РФ | ниже 0,62 | ниже 14,57 | ниже 10,79 | выше 25,98 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--|----------------|-------------------|----------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | - | - | - |
| ВПР, весна, 2023г. | 25,81 | 53,23 | 20,97 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|-----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем | -- | 64,27 |
| 2. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | -- | 69,08 |
| 4. | 5. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | -- | 61,04 |
| 5. | 7. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | -- | 64,97 |
| 6. | 8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | -- | 63,33 |
| 7. | 9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | -- | 53,73 |
| 8. | 10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф» | -- | 36,93 |
| 9. | 12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | -- | 23,01 |
| 10. | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | -- | 41,18 |
| 11. | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, | -- | 10,41 |

| | | | |
|-----|--|----|-------|
| | использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | |
| 12. | 15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | -- | 24,66 |

Рекомендовано учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Развивать умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
2. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
3. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Математика в 8 классах (базовый уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 14,93 | 43,89 | 29,41 | 11,76 |
| ВПР, весна, 2023г. | 7,19 | 67,32 | 24,18 | 1,31 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| с городом | ниже 1,03 | выше 12,36 | ниже 7,37 | ниже 3,96 |
| с областью | ниже 0,51 | выше 9,16 | ниже 5,84 | ниже 2,82 |
| с РФ | ниже 2,81 | выше 10,07 | ниже 4,83 | выше 2,42 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 32,13 | 56,56 | 11,31 |
| ВПР, весна, 2023г. | 44,44 | 52,29 | 3,27 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | | 66,81 |
| 2. | 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | | 63,09 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 3. | 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | | 58,71 |
| 4. | 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | | 51,99 |
| 5. | 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | | 47,08 |
| 6. | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | | 56,64 |
| 7. | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | 55,05 |
| 8. | 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | | 50,95 |
| 9. | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | | 52,64 |
| 10. | 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | | 66,62 |
| 11. | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач . | | 17,15 |
| 12. | 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | 56,42 |
| 13. | 16.2. Развитие умения использовать функционально | | 39,02 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | |
| 14. | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | 14,87 |
| 15. | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | 13,46 |
| 16. | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | 7,87 |

Рекомендовано учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
2. Развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
3. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения .
4. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Математика в 8-х классах (углубленный уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| ВПР, осень, 2022г. | - | - | - | - |
| ВПР, весна, 2023г. | 0 | 28 | 50 | 22 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| с городом | ровно 0 | выше 4,47 | ниже 2,94 | ниже 1,53 |

| | | | | |
|------------|----------|------------|-----------|-----------|
| с областью | ровно 0 | выше 4,47 | ниже 2,94 | ниже 1,53 |
| с РФ | ниже 2,9 | ниже 12,67 | выше 8,31 | выше 7,25 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | - | - | - |
| ВПР, весна, 2023г. | 34 | 42 | 24 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | -- | 49,25 |
| 2. | 9. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | -- | 45,94 |
| 3. | 11. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | -- | 24,71 |
| 4. | 12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | -- | 33,14 |
| 5. | 13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности | - | 44,24 |
| 6. | 14. Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений | | 60,24 |
| 7. | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | - | 24,99 |
| 8. | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач | - | 23,4 |
| 9. | 17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | - | 5,4 |

Рекомендовано учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
2. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
3. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач
4. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
5. Развивать представления о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Физика в 7-х классах (базовый уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----|-------|-------|------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 0 | 76.92 | 21.15 | 1.92 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| с городом | Ниже на 7,09 % | ниже на 17,37 % | ниже на 21,74 % | ниже на 11,34 % |
| с областью | ниже на 6,05 % | ниже на 13,27 % | ниже на 20,66 % | ниже на 9,35 % |
| с РФ | ниже на 9,52 % | выше на 12,11 % | ниже на 17,67 % | ниже на 7.72 % |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 25 | 73.08 | 1.92 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70% справившихся учащихся</i>) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | 75 |
| 2. | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | 38,46 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 3. | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 84,62 |
| 4. | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 57,69 |
| 5. | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | | 75 |
| 6. | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | 48,08 |
| 7. | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | | 46,15 |
| 8. | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 48,08 |
| 9. | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 24,04 |
| 10. | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | 7,69 |
| 11. | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической | | 2,56 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень ниже базового - ниже 50%:
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины :на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового(ниже 50%).

Темы для повторения:

- КПД простого механизма;
- Закон Паскаля, закон Архимеда;
- Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами;
- Атмосферное давление.

Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.

Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.

Физика в 7-х классах (углубленный уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):
Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | 74,14 |
| 2. | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | 78,45 |
| 3. | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 63,79 |
| 4. | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 50 |
| 5. | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | | 43,1 |
| 6. | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | 36,21 |
| 7. | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | | 67,24 |
| 8. | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 18,97 |
| 9. | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и | | 40,52 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | |
| 10. | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | 3,02 |
| 11. | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | 35,44 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень ниже базового - ниже 50%:

-Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

-Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-Решать задачи, используя физические законы (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового (**ниже 50%**).

Темы для повторения:

- КПД простого механизма;
- Закон Паскаля, закон Архимеда;
- Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами;
- Атмосферное давление.

Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.

Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.

Физика в 8-х классах (базовый уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| ВПР, осень, 2022г. | 0 | 60% | 35% | 5% |
| ВПР, весна, 2023г. | 0 | 55% | 35% | 10% |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|----------------|----------------|----------------|
| с городом | Ниже | Выше на 5, 65% | Ниже на 0, 35% | Выше на 1, 55% |
| с областью | Ниже | Выше на 3,1% | Выше на 1, 24% | Выше на 2, 25% |
| с РФ | Ниже | Выше на 8, 3% | Выше на 1, 12% | Выше на 0.04% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 58% | 47% | 0% |
| ВПР, весна, 2023г. | 55% | 45% | 0% |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | 95 |
| 2. | 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, | | 35 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | |
| 3. | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 60 |
| 4. | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 70 |
| 5. | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 90 |
| 6. | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | 85 |
| 7. | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, | | 70 |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | |
| 8. | 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | | 17,5 |
| 9. | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 77,5 |
| 10. | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | | 0 |
| 11. | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | | 8,33 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень , ниже базового-ниже 50%:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
 - Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах,) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
2. Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового(ниже 50%).
 3. Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.
 4. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.

Физика в 8-х классах (углубленный уровень)

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна,2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----|-------|-------|-----|
| ВПР, осень, 2022г. | | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 0% | 33.3% | 37.5% | 0% |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| ВПР, весна, 2023г. | | | | |
| с городом | 0% | 0% | 0% | 0% |
| с областью | Ниже на 6,98% | Выше на 7, 53% | Ниже на 0,55% | 0% |
| с РФ | Ниже 3,61% | Выше на 10.27% | Выше на 3, 88% | Ниже на 10,54% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 47% | 52,9% | 0% |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) <i>(указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся)</i> | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1.8 Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | | 76,47 |
| 2. | 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | | 23,53 |
| 3. | 1.3 Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия и выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | 88,24 |
| 4. | 1.3, 2.4, 2.1 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические | | 64,71 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | |
| 5. | 1.3, 1.7, 2.4, 2.1 Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 52,94 |
| 6. | 1.11, 1.3, 2.1, 2.4 Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | | 41,18 |
| 7. | 1.4, 1.9, 2.1, 3.1 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 82,35 |
| 8. | 1.1, 1.2, 1.7 Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | | 44,12 |
| 9. | 1.3, 2.1 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | 50 |
| 10. | 1.3, 2.1, 2.4 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления) | | 5,88 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | | |
| 11. | 1.3, 2.1, 2.4, 1.9 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | 22,88 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень ниже базового- ниже 50%:
 - Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);
 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
 - Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,

удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины
- 2. Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового (ниже 50%).
- 3. Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.
- 4. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.

Английский язык в 7-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 13,3 | 35,96 | 35,47 | 15,27 |
| ВПР, весна, 2023г. | 8,3 | 39,25 | 34,34 | 18,11 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|------|------|------|
| с городом | Ниже | Ниже | Выше | Выше |
| с областью | Ниже | Ниже | Выше | Выше |
| с РФ | Ниже | Ниже | Выше | Выше |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 62,07 | 33,5 | 4,43 |
| ВПР, весна, 2023г. | 47,17 | 43,77 | 9,06 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 3 К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 63,05 | |
| 2. | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 57,88 | 68,87 |
| 3. | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 44,33 | 50 |
| 4. | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 59,61 | |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| 5. | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 66,4 | 57,66 |
| 6. | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 59,31 | 56,23 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

А так же в разделе языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Необходимо увеличить количество упражнений развивающих навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

История в 5-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | - | - | - | - |
| ВПР, весна, 2023г. | 1,45 | 27,54 | 45,65 | 25,36 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|--------------|---------|--------------|--------------|
| с городом | Ниже на 1,69 | Ниже на | Выше на 4,71 | Выше на 5,12 |
| с областью | Ниже на 2,37 | Ниже на | Выше на 6,84 | Выше на 6,76 |
| с РФ | Ниже на 4,79 | Ниже на | Выше на 9,66 | Выше на 9,8 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | - | - | - |
| ВПР, весна, 2023г. | 45,29 | 45,29 | 9,42 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно | - | 58,09 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | |
| 2. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - | 45,53 |
| 3. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - | 57,97 |
| 4. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - | 44,75 |
| 5. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | - | 67,15 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Вместе с обучающимися изучить инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы, распределять время, понимать специфику заданий, осуществлять самоконтроль ответов.
2. Осуществлять отработку выполнений типов заданий диагностических работ в процессе проведения повторительно-обобщающих уроков.
3. Уделять значительное место на каждом уроке работе с исторической картой.
4. Организовать работу с текстовой и иллюстративной информацией.
5. Ввести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений характеризовать исторические явления.

История в 6-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-----|-------|-------|------|
| ВПР, осень, 2022г. | 7,2 | 38 | 33,6 | 21,2 |
| ВПР, весна, 2023г. | 2,8 | 55,14 | 35,51 | 6,54 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| с городом | Ниже на 0,37 | Выше на 15,13 | Ниже на 5,01 | Ниже на 9,75 |
| с областью | 0 | Выше на 12,35 | Ниже на 4,73 | Ниже на 7,64 |
| с РФ | Ниже на 2,23 | Выше на 11,17 | Ниже на 2,69 | Ниже на 6,26 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 41,6 | 50,7 | 7,6 |

| | | | |
|--------------------|-------|-------|------|
| ВПР, весна, 2023г. | 52,34 | 40,19 | 7,48 |
|--------------------|-------|-------|------|

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) <i>(указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся)</i> | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 60,6 | 60,28 |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 45,47 | 30,53 |
| 3. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 38,53 | 10,28 |
| 4. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 82 | 23,36 |
| 5. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 66,4 | 62,62 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Вместе с обучающимися изучить инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы, распределять время, понимать специфику заданий, осуществлять самоконтроль ответов.
2. Осуществлять отработку выполнений типов заданий диагностических работ в процессе проведения повторительно-обобщающих уроков.
3. Уделять значительное место на каждом уроке работе с исторической картой, отрабатывать умение работать с контурной картой.
4. Организовать работу с текстовой и иллюстративной информацией.
5. Ввести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений характеризовать исторические явления.

История в 7-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 0,81 | 28,46 | 49,59 | 21,14 |
| ВПР, весна, 2023г. | 2,6 | 35,06 | 36,36 | 25,95 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| (ВПР, весна, 2023г.) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| с городом | Ниже на 2,65 | Ниже на 4,88 | Ниже на 1,27 | Выше на 8,79 |
| с областью | Ниже на 1,75 | Ниже на 7,4 | Ниже на 0,8 | Выше на 9,94 |
| с РФ | Ниже на 3,38 | Ниже на 6,53 | Ниже на 1,12 | Выше на 11,02 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 21,95 | 50,41 | 27,64 |
| ВПР, весна, 2023г. | 38,96 | 31,17 | 29,87 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) <i>(указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся)</i> | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 76,62 | 51,49 |
| 2. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 76,62 | 38,48 |
| 3. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 52,6 | 69,92 |
| 4. | 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 46,1 | 53,66 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Вместе с обучающимися изучить инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы, распределять время, понимать специфику заданий, осуществлять самоконтроль ответов.
2. Осуществлять отработку выполнений типов заданий диагностических работ в процессе проведения повторительно-обобщающих уроков.
3. Уделять значительное место на каждом уроке работе с исторической картой, отрабатывать умение работать с контурной картой.
4. Организовать работу с текстовой и иллюстративной информацией.
5. Ввести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений характеризовать исторические явления.

История в 8-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 18,45 | 35,92 | 31,07 | 14,56 |
| ВПР, весна, 2023г. | 1,28 | 15,38 | 55,13 | 28,21 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| с городом | Ниже на 2,44 | Ниже на 23,02 | Выше на 15,17 | Выше на 10,29 |
| с областью | Ниже на 1,36 | Ниже на 26,88 | Выше на 16,2 | Выше на 12,04 |
| с РФ | Ниже на 4,38 | Ниже на 26,22 | Выше на 16,47 | Выше на 14,12 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 41,75 | 38,83 | 19,42 |
| ВПР, весна, 2023г. | 12,82 | 37,18 | 50 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 43,69 | 64,1 |
| 2. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях | 33,98 | 69,23 |

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| | развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | |
| 3. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 36,41 | 37,18 |
| 4. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 66,5 | 58,97 |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 51,46 | 68,59 |
| 6. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 68,61 | 63,68 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Вместе с обучающимися изучить инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы, распределять время, понимать специфику заданий, осуществлять самоконтроль ответов.
2. Осуществлять отработку выполнений типов заданий диагностических работ в процессе проведения повторительно-обобщающих уроков.

- Уделять значительное место на каждом уроке работе с исторической картой, отрабатывать умение работать с контурной картой.
- Организовать работу с текстовой и иллюстративной информацией.
- Ввести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений характеризовать исторические явления.

Химия в 8-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.)

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|--------|-------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 7,79% | 29,87% | 48,05% | 14,29 % |
| ВПР, весна, 2023г. | 0% | 20,78% | 38,96%-37,7 | 40,26 % -41,56 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| с городом | Ниже на 3,08% | Ниже на 13,21% | Ниже на 1,41% | Выше на 17,71% |
| с областью | Ниже на 2,64 % | Ниже на 16,82% | Ниже на 0,99% | Выше на 20,44% |
| с РФ | Ниже на 5,37% | Ниже на 15,91% | Ниже на 0,29% | Выше на 21,58% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 24,68 | 58,44 | 16,88 |
| ВПР, весна, 2023г. | 5,19 | 51,95 | 42,86 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1 | 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | | 53,25 |
| 2. | 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | | 63,64 |
| 3. | 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | | 59,74 |
| 4. | 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой | | 54,55 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | доли химического элемента в соединении | | |
| 5. | 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | | 61,04 |
| 6. | 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | | 61,04 |
| 7. | 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | | 33,77 |
| 8. | 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | | 55,84 |
| 9. | 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | | 29,87 |
| 10. | 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | | 50,65 |
| 11. | 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | | 41,56 |
| 12. | 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | | 66,23 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень , ниже базового-ниже 50%:

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным ;оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

2. Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового(ниже 50%).

Темы для повторения:

- Физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- Классификация и номенклатура неорганических веществ;
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций;
- Генетическая связь между классами неорганических соединений;(умения составлять уравнения химических реакций).

3. Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.

4. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.

География в 6-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна,2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-----|
| ВПР, осень, 2022г. | | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 1,94 | 34,95 | 56,31 | 6,8 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| с городом | Ниже 0,12% | Выше 3,86% | Выше 7,87% | Ниже 11,61% |
| с областью | Ниже 0,02 % | Ниже 0,35% | Выше 8,66% | Ниже 8,29% |
| с РФ | Ниже 1,86% | Ниже 3,87% | Выше 11,49% | Ниже 5,76% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 49,51 | 46,6 | 3,88 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|---|--|--------------------|--------------------|
| | | | |

| | (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справившихся учащихся) | % выполнения | % выполнения |
|-----|---|-----------------|-----------------|
| 14. | "1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. " | | 26,7 |
| 15. | "2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами " | | 56,7 |
| 16. | "2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. | | 41,7 |
| 17. | "3.2. Изображения земной поверхности. План местности. | | 48,4 |
| 18. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | 51,5 |
| 19. | "6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение | | 48,3 |
| 20. | . Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. | | 14,08 |
| 21. | "9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | | 41,7 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Уделить внимание работе на уроках с географическими источниками информации (учебнику, картам атласа):

Отработать алгоритм решения заданий:

Задание №7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 1 и 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

География в 7-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 0,67 | 37,33 | 42,67 | 19,33 |
| ВПР, весна, 2023г. | 6,1 | 74,39 | 17,07 | 2,44 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

(указать **выше или ниже** процент учащихся гимназии, получивших ту или иную отметку по сравнению с процентом города, области, РФ)

| | | | | |
|--------------------|------------|-------------|-------------|------------|
| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
| с городом | Ниже 3,75% | Выше 24,14% | Ниже 13,18% | Ниже 7,2% |
| с областью | Ниже 4,14% | Выше 21,45% | Ниже 11,79% | Ниже 5,52% |
| с РФ | Ниже 4,14% | Выше 22,68% | Ниже 13,67% | Ниже 4,88% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | | | |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
| ВПР, осень, 2022г. | 56 | 40 | 4 |
| ВПР, весна, 2023г. | 82,93 | 17,07 | 0 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) <i>(указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся)</i> | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|-----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 22. | 1.2.. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. | 42,67 | |
| 23. | 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразны | 43,67 | |
| 24. | 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. | 58 | |
| 25. | 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. | 45,33 | |
| 26. | 5.1. Географическая оболочка. | 67 | |
| 27. | 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. | 65,33 | |
| 28. | 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. | 27,33 | |
| 29. | 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 54 | |
| 30. | 1.2 Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | | 64,63 |
| 31. | 1.3.. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли | | 23,17 |
| 32. | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. | | 56,71 |
| 33. | 2.3. Выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | | 40,24 |
| 34. | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. | | 15,24 |
| 35. | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | | 25,61 |
| 36. | 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической | | 15,24 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | информации: находить и извлекать необходимую информацию | | |
| 37. | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. | | 63,41 |
| 38. | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. | | 18,7 |
| 39. | 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | | 25,61 |
| 40. | 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | 43,9 |
| 41. | 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | 64,63 |
| 42. | 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. | | 57,32 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Как отмечено выше, некоторые задания включали пункты заданий базового и повышенного уровней. Это задания 1.2, 4.3, 5.1, 6.1, 9. При расчете среднего % выполнения заданий 1, 4, 5, 6, 9 учитывались результаты обоих уровней.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях:

Задание №2. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 45% учащихся верно обозначили точки, то только 27,3% смогли безошибочно определить направление. Группа учащихся, выполнивших работу на «3» справилась с заданием на 16,7%.

Задание 6.2 связано с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Результаты 27,8% у (получивших «3» за работу), 33,3% (у получивших «4»). Если допущено 2 ошибки при описании или не учтены 2 показателя, то эта часть задания оценивается 0 баллов.

Задание №7. Задание проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Средний процент выполнения задания составил 27,3.

Задание № 10. Задание проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. Средний процент выполнения данного задания составил 36,3%. Вопросы по нашему краю были несложными. Некоторым учащимся не хватило времени. С первой частью задания (10.1) справилось 66,7% учащихся, выполнивших работу на «3», 60% учащихся, выполнивших работу на «4».

Необходимо провести работу, направленную на устранение перечисленных недочетов (по теме «Географические координаты», «Атмосфера» (элементы погоды)). Учебный материал курса 7 класса позволяет это сделать. Что касается задания 7, то здесь, работа не по конкретной теме учебной программы, а работа с текстом. Умение извлекать из него информацию по заданному вопросу. Необходимо уделить этому умению больше внимания на уроках географии.

География в 8-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-----|
| ВПР, осень, 2022г. | 17,5 | 62 | 17,5 | 2,5 |
| ВПР, весна, 2023г. | 23,38 | 61,04 | 15,58 | 0 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| с городом | ниже на 12,3 | ниже на 12 | ниже на 15,6 | ниже на 7,7 |

| | | | | |
|------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| с областью | ниже на 13,9 | ниже на 9,6 | ниже на 16,6 | ниже на 7,3 |
| с РФ | ниже на 8,9 | ниже на 13 | ниже на 18,7е | ниже на 8,1 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 23 | 12 | 0 |
| ВПР, весна, 2023г. | 43 | 11 | 0 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|-----|--|---|--|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 43. | <p>1 Особенности географического положения России</p> <p>1.2 Часовые пояса</p> <p>2 Природа России</p> <p>2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>3 Население России</p> <p>3.1 Численность, естественное движение населения</p> <p>3.2 Половой и возрастной состав населения</p> <p>3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции</p> <p>5.1 Часовые пояса</p> <p>5.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>5.3 Природно-хозяйственное районирование России.</p> | | <p>45,4</p> <p>60,1</p> <p>5,2</p> <p>42,2</p> <p>23,4</p> <p>19,5</p> <p>10,4</p> <p>67</p> |
| 44. | <p>Освоение Земли человеком</p> <p>1.1 Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья</p> <p>1.3 Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.</p> <p>2.1 Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты.</p> <p>2.2 Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>2.3 Мировой океан – основная часть гидросферы.</p> <p>3 Характеристика материков Земли</p> <p>3.1 Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>3.2 Население материков Земли.</p> <p>3.3 Главные закономерности природы Земли</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>6.1. Главные закономерности природы Земли.</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>6.3. Население материков Земли</p> <p>7.2. Население материков Земли</p> | <p>60</p> <p>18.1</p> <p>24</p> <p>38</p> <p>66</p> <p>26.2</p> <p>52,5</p> <p>20</p> <p>49</p> <p>60,6</p> <p>32</p> <p>52</p> <p>39</p> <p>54</p> <p>60</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ВПР и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
2. На каждом занятии работать над исправлением выявленных ошибок
3. Корректировать работу учащихся с целью повышения учебных результатов.
4. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника
5. Продолжать осуществление дифференцированного подхода к учащимся на уроках географии, а также включать работу над заданиями из ВПР на уроках.
6. Уделить внимание работе на уроках с географическими источниками информации (учебнику, картам атласа)

Биология в 5-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 2,18 | 37,45 | 50,50 | 9,82 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|------|------|------|
| с городом | ниже | выше | выше | ниже |
| с областью | ниже | выше | выше | ниже |
| с РФ | ниже | выше | выше | ниже |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 50,18 | 42,18 | 7,27 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|-----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 45. | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | 25 |
| 46. | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | | 60 |

| | | | |
|-----|---|--|----------|
| | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | |
| 47. | 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | 54,55 |
| 48. | 7.1.-7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | 54/35,64 |
| | Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | 43,64 |
| 6 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | 58,91 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

5. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень , ниже базового-ниже 50%:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности

6. Включить в курс в 6 классе в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового(ниже 50%).тем перечислены выше. В курсе 6 класса по обновленным ФГОС основное содержание коррелирует с теми изученными в 5 классе.

7. Продолжить формировать у учащихся умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.

9. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР, отработка во время уроков, включать в домашние задания, использовать ресурс «Решу ВПР».
<https://vprklass.ru/6-klass/biologija-6-klass>
<https://bio6c-vpr.sdangia.ru/>

Биология в 6-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.):
 Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-------|--------|--------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. 6 классы (за курс 5 класса) | 5,51% | 50,79% | 50,22% | 7,48% |
| ВПР, весна, 2023г. | 8,33% | 56,06% | 30,3% | 5,3% |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| с городом | выше на 0,15% | выше на 13,96% | ниже на 5,81% | ниже на 5,49% |
| с областью | выше на 0,57 % | выше на 12,76% | ниже на 8,34% | ниже на 5,02% |
| с РФ | ниже на 2,35% | выше на 13,13% | выше на 4,45% | ниже на 4,98% |

Вывод: Уровень результатов ВПР по биологии 6 класс по сравнению с городом, областью и РФ по количеству «3» превышает более чем на 10%, остальные показатели – ниже.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. бклассы (за курс 5 класса) | 64,57 | 33,46 | 1,97 |
| ВПР, весна, 2023г. | 59,82 | 37,88 | 2,27 |

Вывод: Педагогам предметникам обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету биология.

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|----|--|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 1. | 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | 40,91 |
| 2. | 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | 50,76 |
| 3. | 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани | | 38,64 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | |
| 4. | 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | 62,12 |
| 5. | 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | 51,51 |
| 6. | 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | 40,91 |
| 7. | 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | 43,56 |
| 8. | 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | 54,55 |
| 9. | 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | 27,27 |
| 10. | 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | 47,35 |
| 11. | 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | | 32,58 |
| 12. | 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | 50,51 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

10. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень , ниже базового-ниже 50%:

а. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов

(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

11. Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового(ниже 50%).

Темы для повторения:

В 7 классе можно повторить темы частично: 4,3 и 5, те на которых основывается систематика растений: «Генеративные органы: цветок, плод, семя», продолжить формирование умения - классифицировать растения (таксономические единицы).

Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.

12. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.

Биология в 7-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна, 2023г.)

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 2,94 | 55,15 | 33,09 | 8,82 |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|------|------|------|
| с городом | ниже | выше | ниже | ниже |
| с областью | ниже | выше | ниже | ниже |
| с РФ | ниже | выше | ниже | ниже |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | | | |
| ВПР, весна, 2023г. | 44,85 | 47,06 | 8,09 |

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| | | % | % |
| | | | |

| | <i>(указываются блоки, по которым менее 70% справившихся учащихся)</i> | выполнения | выполнения |
|-----|---|------------|--------------|
| 49. | 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | | 61,4 |
| 50. | 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | | 37,87 |
| 51. | 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | | 39,71 |
| 52. | 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | | 58,82 |
| 53. | 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | 63,97 |
| 54. | 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | 66,18 |
| 55. | 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | 53,68 |
| 56. | 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | 20,22 |
| 57. | 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | 47,79 |
| 58. | 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | 61,03 |
| 11 | 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | | 62,5 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| 12 | 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | 55,51 |
| 13 | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | 58,09 |
| 14 | 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | 32,35 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

13. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень , ниже базового-ниже 50%:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям ;
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

14. Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового(ниже 50%).тем перечислены выше.

Темы для повторения:

В зависимости от изменения основного содержания курса биологии в 8 классе, внести данные отработку данных планируемых результатов.

15. Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.

16. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР, отработка во время уроков, включать в домашние задания, использовать ресурс Решу ВПР.

<https://vprklass.ru/6-klass/biologija-6-klass>

<https://bio6c-vpr.sdangia.ru/>

Биология в 8-х классах

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, 2022г.) с результатами ВПР (весна,2023г.):

Статистика по отметкам (в %):

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|--------|--------|-------|
| ВПР, осень, 2022г. | 6,67% | 31,11% | 42,22% | 20,0% |
| ВПР, весна, 2023г. | 2,53% | 48,1% | 41,77% | 7,59% |

Корреляция отметок гимназии с отметками города, области, РФ:

| ВПР, весна, 2023г. | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| с городом | ниже на 2,6% | выше на 5,98% | выше на 2,74% | ниже на 6,12% |
| с областью | ниже на 1,82 % | выше на 2,09% | выше на 3,37% | ниже на 3,65% |
| с РФ | ниже на 2,97% | ниже на 0,38% | выше на 4,45% | ниже на 1,11% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

| | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|
| ВПР, осень, 2022г. | 31,11 | 44,44 | 24,44 |
| ВПР, весна, 2023г. | 21,52 | 53,16 | 25,32 |

Вывод: Педагогам предметникам обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету биология, также обсудить с администрацией организацию проведения ВПР, устранить возможность списывания учащимися.

Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов:

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (указываются блоки, по которым <i>менее 70%</i> справившихся учащихся) | ВПР, осень, 2022г. | ВПР, весна, 2023г. |
|-----|---|--------------------|--------------------|
| | | % выполнения | % выполнения |
| 59. | 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | | 63,29 |
| 60. | 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | | 43,04 |
| 61. | 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | 68,99 |
| 62. | 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | 48,1 |
| 63. | 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека | | 49,37 |
| 64. | 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. | | 52,53 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | |
| 65. | 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | 52,53 |
| 66. | 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | 37,97 |
| 67. | 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | 57,59 |
| 68. | 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | | 62,03 |
| 69. | 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | | 52,53 |
| 70. | 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | | 56,96 |
| 71. | 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | | 56,96 |

Рекомендации учителям предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

17. Учителям предметникам обратить особое внимание на темы и *результаты проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* , по которым уровень , ниже базового- ниже 50%:
- 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
- 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
18. Включить в курс повторения в начале учебного года 2023-2024 темы по которым учащиеся показали уровень знаний и умений, ниже базового (ниже 50%).

Темы для повторения:

1. «Клетка, процессы жизнедеятельности на клеточном уровне», остальные темы не коррелируются с программой 9 класса.
2. Учителям предметникам обратит внимание на объективность оценивания работ учащихся.
3. Включить в систему работы задания на отработку изучаемых тем в формате ВПР.